Ķeguma pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ķeguma pamatskola 2025./2026. mācību gadā turpināja attīstīties kā mūsdienīga un vērtībās balstīta izglītības iestāde, pirmo gadu īstenojot darbu pamatskolas statusā. Skolā ir nokomplektēts pedagoģiskais sastāvs – 47 pedagogi nodrošina izglītības ieguvi 387 izglītojamajiem trīs izglītības programmās. Mācību procesa pilnveidē uzmanība pievērsta skolēnu aktīvai līdzdalībai un mācīšanās iedziļinoties veicināšanai. Skolā darbojas pedagogu mācīšanās grupas, notiek pieredzes apmaiņa un savas prakses izvērtēšana. Skolēnu viedoklis tiek ņemts vērā, pilnveidojot mācību vidi un izmēģinot paņēmienus, kas veicina skolēnu aktīvu līdzdalību mācībās. Skolēnu spēju un interešu attīstībai pieejami 19 daudzveidīgi, vecumposmam atbilstoši interešu izglītības pulciņi, kuru darbību nodrošina skola un ārējie partneri. Skolas tradīcijas, kultūras, sporta un citi kopīgi pasākumi sniedz skolēniem iespējas atklāt savus talantus, sadarboties un uzņemties atbildību. Viena no skolas stiprajām pusēm ir mūsdienīga materiāltehniskā bāze, digitālo tehnoloģiju pieejamība un sporta komplekss. Mācību gada laikā turpināta skolas infrastruktūras un telpu pielāgošana pamatskolas vajadzībām. Remontdarbu apstākļos skolas kolektīvs pielāgoja mācību procesa organizāciju, nodrošinot tā nepārtrauktību. Īpaša uzmanība pievērsta skolēnu labbūtībai, pozitīvām savstarpējām attiecībām un fiziski un emocionāli drošai videi. Skolā tiek īstenota KiVa antibulinga programma un FranklinCovey Education programma “Līderis manī”, stiprinot cieņpilnu saskarsmi, personisko atbildību un sadarbības prasmes. Skolēnu individuālo vajadzību risināšanā pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. Skolas attīstības plānošanā un darba izvērtēšanā sadarbojas vadības komanda, paplašinātā vadības komanda, Skolas padome un Skolēnu līdzpārvalde. Pedagogu, skolēnu un vecāku iesaiste palīdz noteikt attīstības vajadzības un meklēt kopīgus risinājumus. Skolas darbs ir vērsts uz iekļaujošas un atbalstošas mācību vides veidošanu, kurā ikvienam skolēnam ir iespēja attīstīt savas spējas un kļūt par zinošu, atbildīgu un proaktīvu personību.

Misija

Uz attīstību vērsta, konkurētspējīga un atbalstoša izglītības iestāde.

Vīzija

Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā pilnveidojas izglītota, atbildīga un proaktīva personība.

Vērtības

Cieņa. Godīgums. Centība. Atbildība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111		361	359	22

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Skolas iela 10, Ķegums			
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 10, Ķegums	19	19	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 10, Ķegums	10	9	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	3	1	-	2
21015811	1	1	-	-

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	1. - 3. klašu koris	6 - 9 gadi	28	Liene Seržante	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	4. -9. klašu koris "Infinitum"	10 - 16 gadi	28	Liene Seržante	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zēnu vokālais ansamblis "Ziķeri"	7 - 10 gadi	11	Ineta Balode	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Deju kolektīvs "Apodziņš"	7 - 10 gadi	13	Agita Ziediņa	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra grupa "Podziņa"	6 -10 gadi	15	Agita Ziediņa	Visi bērni vai jaunieši	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš 4. - 9.	10 - 16 gadi	10	Artūrs Ābols	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokāli instrumentālais ansamblis "Velkam"	11 - 18 gadi	7	Kārlis Paukšte	Visi bērni vai jaunieši	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Cita	Matemātikas pulciņš "Asini prātu!"	10 - 13 gadi	10	Anita Lošaka	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	8 - 16 gadi	42	Aivars Jaudzems	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	"Radošie pirkstiņi"	7 - 10 gadi	21	Diāna Pavinska	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides ķīmija	8 - 12 gadi	22	Artūrs Ābols	Visi bērni vai jaunieši	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	6 - 10 gadi	33	Mārcis Zanerips	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Cita	Sociālie tīkli	13 - 16 gadi	5	Mārcis Zanerips	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Lego pulciņš	7 - 8 gadi	10	Inga Zīle	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Lego pulciņš	8 - 9 gadi	13	Agita Grigorjeva	Tikai iestādes izglītojamie	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vieglatlētika	6 - 16 gadi	54	Agita Kaļva	Visi bērni vai jaunieši	Ķeguma pamatskolas	Bezmaksas
Sporta izglītība	Futbols	6 - 15 gadi	17	Jānis Cīrulis	Visi bērni vai jaunieši	Ķeguma pamatskolas	Bezmaksas
Sporta izglītība	Jaunsardze	11 - 16 gadi	18	Matīss Viļumsons	Visi bērni un jaunieši	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Volejbols	7 - 16 gadi	12	Emīls Mangulis	Visi bērni un jaunieši	Ķeguma pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	47	Lielākais izaicinājums bija nodrošināt fizikas mācību priekšmeta apguvi, jo skolotāja Ķeguma pamatskolā varēja būt tikai pusi no nepieciešamā stundu apjoma. Tāpat mācību gada laikā notika pedagogu maiņa (došanās dekrēta atvaļinājumā, nespēja savienot ar pamatdarbu).
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	10	2 speciālie pedagogi, 2 pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, bibliotekārs, medmāsa, pedagogs-karjeras speciālists

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Mācību snieguma uzlabošana un individualizēta pieeja mācību procesam	Kvalitatīvie: • mācību procesa individualizācija, pielāgojot mācību metodes un tempu atbilstoši katra skolēna vajadzībām; • skolēnu motivācija un aktīva iesaiste mācību procesā, ko veicina jēgpilnu uzdevumu izmantošana; • formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites lietpratība; • snieguma dinamika un izaugsme mācību gada laikā. Kvantitatīvie: • 70% gadījumu mācību process ir individualizēts un pielāgots skolēnu spējām (stundu vērošana); • 70% temata pārbaudes darbu formatīvo darbu sasniedzamie rezultāti ir pakārtoti summatīvā darba sasniedzamajiem rezultātiem; • par 0,5% uzlabojušies skolēnu gada vidējie mācību sasniegumi (skolas vidējie gada vērtējumi) salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Daļēji sasniegts	• Nepieciešamā individuālā atbalsta sniegšana katra skolēna progresam pilnībā novērota 72% mācību stundu, skolēna spējām pielāgots mācību temps - 62% stundu, savukārt dažādu sarežģītības pakāpju uzdevumi - 53% stundu. 64% skolēnu apstiprina, ka gandrīz vienmēr saņem tieši sev nepieciešamo skolotāja palīdzību un paskaidrojumus. Turpmāk nepieciešams pilnveidot diferencētu uzdevumu plānošanu un skolēnu patstāvīga darba organizēšanu. • Formatīvo un summatīvo darbu saskaņotību saskata 84% skolēnu, 65% skolēnu — formatīvo vērtējumu apzināti uztver kā tiešu sagatavošanos summatīvajam pārbaudes darbam. • Stundu vērojumu dati- 81% stundu novērots, ka uzdevumi ir jēgpilni un tieši vērsti uz SR, savukārt daudzveidīgas mācību metodes izmantotas 86% stundu, 67% skolēnu norāda, ka stundās pilnībā koncentrējas un strādā ar atdevi, 63,2% skolēnu atzīst, ka mācību stundas ir interesantas un daudzveidīgas.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
2. Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana un mācību kvalitātes pilnveide	Kvalitatīvie: • pedagogi plāno un īsteno loģiski strukturētu un jēgpilnu skolēna vajadzībām atbilstošu mācību procesu, kas tieši virza uz plānoto sasniedzamo rezultātu. • pedagogu kapacitāte tiek stiprināta, nodrošinot profesionālās pilnveides iespējas, mērķtiecīgu darba pienākumu plānošanu, nodrošinot mācību procesa kvalitatīvu un nepārtrauktu norisi un atbalstu izglītojamiem. • pedagogu mācīšanās un pieredzes apmaiņa, veicinot mācību kvalitātes uzlabošanos. Kvantitatīvie: • 80% mācību stundu ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, loģiska stundas struktūra un efektīva resursu izmantošana (stundu vērošana, pašnovērtējums). • par 10% ir samazinājies pedagogu vakanču skaits un 80% pedagogu darba slodzes ir sabalansētas atbilstoši noteiktajai proporcijai un skolas vajadzībām. • katrs pedagogs mācību gada laikā ir vismaz vienu reizi dalījies ar labās prakses piemēru vai vadījis atklāto stundu un piedalījies vismaz 80% savstarpējās mācīšanās grupu nodarbībās	Daļēji sasniegts	• Stundu vērojumu dati liecina, ka 91% mācību stundu skolotājs ir skaidri, konkrēti un izmērāmi definējis stundas sasniedzamo rezultātu. Skolēnu aptaujas dati- 76% skolēnu apstiprina, ka stundas sākumā viņiem vienmēr vai bieži ir skaidrs, kas stundā jāapgūst. • Stundas struktūra un resursu plānošana: stundu vērojumu dati- lietpratīga laika un resursu plānošana, nodrošinot loģisku un strukturētu stundas gaitu, pilnībā novērota 53% stundu, jēgpilni uzdevumi, kas vērsti uz sasniedzamo rezultātu, novēroti 81% stundu • 81% stundu novērots, ka mācību process ir vērsts uz skolēnu un pedagogs darbojas kā mācīšanās vadītājs, skolēnu aptaujā 62% raksturo darbu kā līdzsvarotu, norāda, ka daudz atbild uz jautājumiem, bet galveno informāciju pasniedz skolotājs. • 80% skolotāju ir piedalījušies savstarpējās mācīšanās grupu nodarbībās (dalības protokoli). • Katrs pedagogs, kurš ir pamatdarbā un ir piedalījies skolotāju mācīšanās grupās, mācību gada laikā ir vienu reizi dalījies ar labās prakses piemēru skolotāju mācīšanās grupu ietvaros (dalības protokoli).
Emocionālās labbūtības	Kvalitatīvie: • skolas labbūtības attīstības sistēmas radīšana; • labbūtības akcentēšana	Daļēji sasniegts	• 75% skolēnu apstiprina, ka skolotāju attieksme pret viņiem ir cieņpilna, atbalstoša

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
stiprināšana un iekļaujošas vides attīstība.	mācību un audzināšanas procesā; • cieņas kā skolas vērtības akcentēšana skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbībā; • individuālo izglītības plānu veidošanas kārtības uzlabošana, nodrošinot iekļaujošu mācību vidi skolēniem ar mācību un garīgās attīstības traucējumiem. Kvantitatīvie: • izstrādāts Skolas labbūtības nodrošināšanas plāns; • 70% skolēnu, pedagogu un vecāku atzīst, ka skolā ir labvēlīga sociālemocionālā vide (aptaujas rezultāti); • Katrā klasē akceptēti konkrēti cieņpilnas rīcības paradumi; • uzlabota individuālo izglītības plānu veidošana, kā rezultātā nodrošināta iekļaujoša mācību vide 80% procenti izglītojamo ar speciālām vajadzībām.		un iedrošinoša, bet 60% skolēnu norāda, ka pedagogi pret viņiem un citiem klases biedriem izturas taisnīgi un godīgi. Stundu vērošanas dati pierāda, ka cieņpilna attieksme un komunikācija novērota 81% mācību stundu. • 75% skolēnu izjūt, ka viņu viedoklis tiek uzklausīts un viņi tiek iesaistīti skolas lēmumos, ka skolas/klases vidē jūtas emocionāli droši un piederīgi. • 66% skolēnu apstiprina, ka skolā ir vismaz viens vai vairāki pieaugušie, kuriem viņi uzticas un pie kuriem var vērsties pēc palīdzības grūtā brīdī. • 86% skolēnu skolas telpas un vidi vērtē kā ērtas, drošas un mācībām piemērotas.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skolēni mācās aktīvi un iedziļinoties, pedagogiem mērķtiecīgi pilnveidojot mācību praksi un sadarbojoties	Kvalitatīvie: • Skolēni izprot stundas SR un izmanto atgriezenisko saiti snieguma uzlabošanai. • Pedagogi īsteno diferencētu mācību procesu, nodrošinot skolēnu vajadzībām atbilstošu atbalstu. • Skolēni aktīvi iesaistās mācību stundās, demonstrē dziļu izpratni, argumentē un lieto zināšanas jaunās situācijās. • Pedagogi sadarbojas profesionālās mācīšanās kopienās, analizē datus un pilnveido praksi. Kvantitatīvie: • Skaidri SR un atgriezeniskā saite — vismaz 80% vēroto stundu. • Stipro pušu un izaugsmes soļu apzināšanās — vismaz 75% skolēnu. • Diferencēts darbs un atbalsts — vismaz 75% vēroto stundu. • Aktīva līdzdalība un zināšanu lietošana — vismaz 80% vēroto stundu. • Pedagogu

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
profesionālās mācīšanās kopienās.	iesaiste kopienās — 100%; prakses izmaiņas sadarbībā — vismaz 80%. • 4.–9. kl. skolēni ar vidējo vērtējumu 7 un vairāk — vismaz 50%.
Labbūtības un personīgās līderības stiprināšana, attīstot sociāli emocionālās prasmes.	Kvalitatīvie: • Skolā ir droša, cieņpilna un iekļaujoša vide, kurā skolēni un darbinieki izjūt piederību un savstarpēju atbalstu. • Skolēni attīsta sociāli emocionālās prasmes – atpazīst un pārvalda emocijas, cieņpilni komunicē un konstruktīvi risina konfliktus. • Skolēni uzņemas atbildību un iniciatīvu, līdzdarbojas klases un skolas dzīvē un praktizē personīgo līderību. • Skolā tiek īstenota preventīva un datos balstīta pieeja labbūtības un drošības stiprināšanai, un bulinga mazināšanai. • Skolēni, darbinieki un vecāki līdzdarbojas skolas labbūtības un vides pilnveidošanā. Kvantitatīvie: • Vismaz 80% skolēnu un vismaz 80% darbinieku aptaujā pozitīvi vērtē savu labbūtību un piederību skolai. • Vismaz 90% skolēnu pozitīvi vērtē savu fizisko drošību un vismaz 80% skolēnu — emocionālo drošību skolā. • Vismaz 80% skolēnu anketēšanā apstiprina, ka spēj vadīt emocijas, cienpilni komunicēt un konstruktīvi risināt domstarpības. • Vismaz 80% skolēnu mācību gada laikā iesaistās vismaz vienā klases vai skolas iniciatīvā vai projektā. • Par vismaz 5% samazinās skolēnu īpatsvars, kuri norāda uz atkārtotu ņirgāšanās pieredzi (salīdzinot ar 2025./2026. m. g.). • Skolēnu īpatsvars, kuri aptaujā apstiprina, ka skolā ir vismaz viens pieaugušais, kuram uzticas un pie kura var vērsties pēc palīdzības, pieaug no 66% līdz vismaz 80%. • Mācību gada laikā īstenotas vismaz 3 skolas kopienas iniciatīvas skolas vides vai labbūtības pilnveidei, iesaistot visas mērķgrupas.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	• Gada noslēguma vērtējumos 4.–9. klašu posmā optimālo un augsto līmeni sasniedz 31% skolēnu; vērojama pozitīva sasniegumu dinamika pamatskolas posmā (vidējā vērtējuma pieaugums par +0,2 ballēm, salīdzinot 2024./2025. un 2025./2026. m.g.). • Valsts monitoringa darbos 3. un 6. klasēs uzrādīti rezultāti, kas pārsniedz valsts vidējos rādītājus (3. klasē par +8,2%, 6. klasē par +4,3%). • Tiek nodrošināta sistēmiska monitoringa darbu datu analīzes pēctecība starp klašu posmiem (no 3. uz 4. klasi un no 6. uz 7. klasi). • Izveidots STEM fakultatīvs 7.–9. klašu posmā, kas veicina skolēnu prasmju un izpratnes izaugsmi STEM mācību priekšmetos. • Skolas komanda mērķtiecīgi piedalās MIIT programmā, stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci mācīšanās iedziļinoties īstenošanā.	• Pilnveidot pedagoga sniegto atgriezenisko saiti, padarot to uz izaugsmi orientētu un piesaistītu skaidriem sasniedzamā rezultāta kritērijiem. • MIIT programmā apgūtās metodes mērķtiecīgi integrēt ikdienas stundās un sistēmiski izvērtēt to ietekmi uz skolēnu mācību rezultātiem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	• Skaidra stundas mērķa un sasniedzamā rezultāta definēšana, tā sasaiste ar veicamajiem uzdevumiem un atbilstošu mācību metožu izvēle (vērojama vidēji 87% stundu). • Jēgpilna un efektīva mācību resursu, tostarp digitālo tehnoloģiju, izmantošana fiksēta 81% vēroto stundu.	• Diferencēt uzdevumu saturu un darba tempu stundās, nodrošinot piemērotus izaicinājumus skolēniem ar ātru darba tempu un augstiem sasniegumiem. • Mazināt skolotāja dominējošo lomu stundā, palielinot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pētnieciskās darbības un problēmrisināšanas uzdevumu īpatsvaru un veicinot skolēnu aktīvu līdzdalību.
Anketēšana	• 71,5% skolēnu apstiprina, ka mācību stundās tiek nodrošināts līdzsvarots darbs starp skolotāja skaidrojumu un pašu aktīvu līdzdalību. • 63,2% skolēnu norāda, ka stundās regulāri tiek izmantotas daudzveidīgas un saistošas mācību metodes. • 64% skolēnu atzīst, ka mācību stundās regulāri saņem sev nepieciešamo skolotāja individuālo paskaidrojumu un atbalstu.	• Paplašināt reālās dzīves piemērus un skaidrojumus par apgūstamās mācību vielas praktisko pielietojumu nākotnē.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	• Skolā ir izstrādāta un ieviesta vienota vērtēšanas kārtība, kas paredz regulāru formatīvo vērtēšanu pirms summatīvajiem pārbaudes darbiem. • Summatīvie pārbaudes darbi tiek veidoti sabalansēti, nodrošinot uzdevumus atbilstoši dažādiem izziņas un sarežģītības līmeņiem. • E-vidē vecākiem un skolēniem ir nodrošināta savlaicīga piekļuve plānotajam pārbaudes darbu grafikam visam mācību gadam ar norādītām tēmām un sasniedzamajiem rezultātiem.	• Palielināt pētnieciskās darbības, komplekso un reālās dzīves situācijās balstīto uzdevumu īpatsvaru summatīvajos pārbaudes darbos.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	• Skaidri vērtēšanas kritēriji - 77,6% skolēnu apstiprina, ka pirms pārbaudes darbiem tiek savlaicīgi informēti par vērtēšanas kārtību un prasībām. • Formatīvo un summatīvo pārbaudes darbu uzdevumu saskaņotība - 84% skolēnu atzīst, ka formatīvie uzdevumi sagatavo summatīvajam darbam. • 70% skolēnu izprot formatīvā vērtējuma nozīmi -apzinās, ka tas palīdz identificēt uzlabojamās prasmes, seko līdzi izaugsmei un sniedz drošības sajūtu mācību procesā.	• Stiprināt skolēnu ieradumu un prasmi praktiski izmantot saņemto atgriezenisko saiti sava snieguma uzlabošanai. • Sistēmiski attīstīt un integrēt stundās skolēnu pašvērtēšanas un vienaudžu savstarpējās vērtēšanas praksi.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	• Regulārs un mērķtiecīgs individuālais darbs — 100% pedagogu nodrošina individuālā darba (konsultāciju) iespējas skolēniem. Kopumā aizvadītas 2289 konsultācijas, tostarp sniegts individuāls atbalsts ukraiņu un mazākumtautību skolēniem. • Atbalsta komanda nodrošina regulāru, saskaņotu atbalstu un individuālo plānu izstrādi un realizēšanu. • Skolēnu spēju un talantu attīstība - 98% 8. klašu skolēnu izstrādāja pētnieciskos un projektu darbus un piedalījās 8. klašu projektu skatē novadā.	• Sistēmiski pilnveidot diferencēta atbalsta un izaugsmes iespējas talantīgajiem skolēniem. • Veikt regulāru individuālo atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, balstoties uz skolēnu izaugsmes datiem.
		• Pilnveidot savlaicīga un operatīva atbalsta sniegšanu stundas gaitā

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	• Atbalsta sniegšana skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām vērojama 75% stundu. • Iekļaujoša, atbalstoša un droša vide nodrošināta 95% vēroto stundu.	skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai lēnāks darba temps. • Nodrošināt mērķtiecīgu un piesaistītu atbalsta personāla vai pedagoga palīdzību tieši stundas praktisko uzdevumu izpildes laikā.

3.1.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	• Izveidota ciklogramma (4 klases stundas mēnesī) iekšējās kārtības un drošības noteikumu izpratnes veicināšanai - 2 klasvadības stundas, 1 "Līderis manī" un 1 "KiVa" mācību stunda. • Algoritma, kas regulē uzvedību stundās, izstrāde un lietošana. • Vecāku regulāra informēšana, organizējot vecāku kopsapulces, klašu vecāku un skolas padomes sapulces, kā arī individuālās Izaugsmes sarunas ar izglītojamo un vecākiem. • Par 50% palielinājies skolēnu pozitīvas uzvedības ierakstu skaits.	• Stiprināt skolēnu līdzatbildību un pašdisciplīnu. • Izvērtēt, biežāk fiksētos pārkāpumus un plānot pasākumus to novēršanai. • Panākt vienotu darbinieku rīcību pārkāpumu gadījumos un iesaistīt Skolēnu līdzpārvaldi noteikumu aktualizēšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	• Skolā ir pieejama medmāsa un pirmās palīdzības līdzekļi, tostarp defibrilators, darbinieki prot sniegt pirmo palīdzību. • 55% mācību telpas aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm. • 4. un 5.klašu skolēniem tiek piedāvāta iespēja skolā apgūt zināšanas un iegūt velosipēda vadītāja apliecību. • 7.-9.klašu skolēniem tiek piedāvāta iespēja skolā apgūt zināšanas un iegūt mopēda vadītāja apliecību. • Sadarbība ar Valsts un pašvaldības policiju un NMPD, organizējot praktiskas nodarbības drošības jautājumu aktualizēšanai. • Skolā realizēts kiberdrošības nodarbību cikls CERT spēle “Noķer hakeri” (7.-9.kl.). • Skolā izbūvētas ugunsdrošības prasībām atbilstošas ārdurvis un durvis uz kāpņu telpām. • Apzinātas, izveidotas un labiekārtotas īslaicīgas patveršanās vietas pagrabā apdraudējuma gadījumā.	• Veikt pasākumus, lai 4.-9.klašu skolēnu vidū mazinātu fizisku tuvošanos vai pieskārienus, kas likuši justies neērti vai satraukti (pēc KiVa aptaujas datiem). • Palielināt pieaugušo klātbūtni riska vietās starpbrīžos. • Praktizēt evakuācijas mācības dažādu apdraudējumu gadījumos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	• 75% skolēnu pedagoga attieksmi pret sevi vērtē kā cieņpilnu, atbalstošu un iedrošinošu. • Mērķtiecīgi tiek īstenotas KiVa un «Līderis manī» programmas antibulinga profilaksei, 66% skolēnu apstiprina, ka skolā ir vismaz viens uzticams pieaugušais, pie kura vērsties pēc palīdzības. • Ieviesti kopīgi kritēriji klases pozitīvas uzvedības atzīmēšanai, lai veicinātu sadarbību un kopīgu atbildību par mācību vidi.	• Konsekvence pedagogu prasību un prakses nodrošināšana. • Skolēnu līdzatbildības veicināšana.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	• Skolā tiek nodrošināta regulāra un ar skolas prioritātēm tieši saistīta skolēnu viedokļa izzināšana, veicot anketēšanu divreiz gadā un maijā par mācību priekšmetiem), saņemot atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās procesu, vērtēšanas praksi, kā arī labbūtību skolā. • Skolā darbojas pilna atbalsta komanda un tiek organizēti sociāli emocionālās mācīšanās pasākumi, kas stiprina skolēnu un pedagogu piederības sajūtu iestādei.	• Atbalsta nodrošināšana skolēniem ar uzticēšanās barjerām. • Personāla labizjūta un izdegšanas profilakse.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	• Visi skolēni nodrošināti ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem visos mācību priekšmetos. Iegādāti mācību līdzekļi un iekārtas dizains un tehnoloģijas, vizuālā māksla un inženierzinību mācību priekšmetu pilnvērtīgai apguvei. • Papildināts sporta inventāra klāsts spēļu un vieglatlētikas nodarbībām. Iegādāti mūzikas instrumenti kolektīvai muzicēšanai. • Mācību kabineti aprīkoti ar mācību līdzekļiem skolēnu atbalstam - līdzsvara bumbas, privātuma starpsienas. • 13 mācību kabineti (trešajā un otrajā stāvā) aprīkoti ar ergonomiskām mēbelēm skolēniem.	• Iegādāties otru mācību grāmatu komplektu sākumskolā, lai skolēniem viens eksemplārs glabātos mājās. • Nepieciešams iegādāties mobilo velkmes skapi ķīmija kabinetam. • Nepieciešams iegādāties digitālās klavieres mūzikas kabinetam.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	• 5 mācību kabinetos pieejami portatīvo datoru uzlādes skapji ar 24 Chromebook datoriem katrā. • Mācību vajadzībām pieejamas 16 planšetes. Visi pedagogi nodrošināti ar Chromebook datoru. Iegādāti 3 interaktīvie displeji koplietošanas telpām. • Visās skolas telpās pieejams bezvadu internets. • Skolēniem un skolotājiem pieejamas digitālās mācību platformas - soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, skolo.lv • Skola mācību procesam un saziņai izmanto Google for Education platformu. • Stundu saraksta izveidei tiek izmantota asc Timetables programma.	• Nepieciešams iegādāties uzlādes skapi planšetēm. • Nepieciešams aprīkot dizains un tehnoloģijas kabinetu ar atbilstošu digitālo ekrānu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	• Chromebook datoru izmantošana tiek organizēta piesakoties un uzlādes skapji izvietoti tā, lai būtu ērti pieejami visiem skolotājiem. • Skolotājiem un skolēniem pieejami divi datorkabineti. • Skolēnu mācību vajadzībām pieejami 5 datori bibliotēkā. • Skola bija starp trim aktīvākajām uzdevumi.lv platformas lietotājām mazo skolu	• Izvērtēt abonēto platformu maconis.lv un letonika.lv lietderību. • Turpināt izglītot skolotājus digitālo mācību platformu un MI rīku lietošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	konkurencē Vidzemē. • Soma.lv platforma tiek regulāri izmantota skolēnu patstāvīgajā mācīšanās procesā.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	• Izremontēti 3.stāva mācību kabineti, bibliotēka, tualešu telpas, gaiteņi 1. un 3.stāvā. • Labiekārtoti 1. un 3.stāva gaiteņi. Iekārtotas atpūtas un radošas darbošanās zonas skolēniem. 2.stāva vestibilā izvietotas sīko motoriku un radošumu veicinošas spēles. • Labiekārtots sociālā pedagoga kabinets un skolēnu līdzpārvaldes telpa, izveidots kabinets psiholoģei. • Iegādāti jauni drēbju pakaramie, kas ikdienā tiek izmantoti kā somu glabāšanas vietas.	• Turpināt aprīkot mācību telpas ar ergonomiskām mēbelēm. • Atjaunot mācību telpas 1. un 2.stāvā. • Paplašināt iespējas skolas āra teritoriju izmantot mācību vajadzībām.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"Skolas soma"	Mācību gada laikā 1. - 9.klašu skolēni apmeklēja 22 dažādas norises - teātra izrādes, koncertus, muzejus, kino un citas kultūras norises, kas sasaistot ar mācību saturu, paplašināja skolēnu redzesloku, attīsta radošumu un stiprina piederības sajūtu Latvijai.
"STEM un pilsoniskās līdzdalības skolas soma"	Mācību gada laikā 1. - 9.klašu skolēni piedalījās 11 nodarbībās dabaszinātnes un pilsoniskās līderības jomās, lai veicinātu skolēnu proaktivitāti un interesi par STEM jomu.
"Skola kopienā"	III moduli “Atbalsts lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai”, trīs sākumskolas grupās (kopā 9 skolēni), tika apgūtas lasīšanas stratēģijas, pilnveidota tekstpratība ar izpratni, veicinot mācību patstāvību un novēršot grūtības agrīnā posmā.
"Līderis manī"	2025./2026. m.g. projektā “Līderis Manī” skolotāji ar skolēniem aprobēja 4.-7. paradumu, tam atvēlot vienu klases stundu mēnesī, kā arī ikdienas sarunās praktizējot un pilnveidojot izaugsmes domāšanu. Aprīlī norisinājās “Līderības mēnesis”, kurā notika vairākas tikšanās ar kopienas pārstāvjiem - pilsētas pārvaldes vadītāju, vietējās kopienas pārstāvēm, skolas absolventu.
"KiVa"	Katrai klasei projekta ietvaros ir notikusi viena mācību stunda mēnesī, kurās skolēni mācījās, kā atpazīt emocijas un kontrolēt savas emocijas, cik liela ietekme ir grupai, cienīt citus, pieņemt atšķirīgo, atpazīt bulingu un to veidus, kā rīkoties bulinga situācijās, meklēt palīdzību, cieņpilni komunicēt. KiVa komanda risināja 7 gadījumus. Pedagogi pilnveidoja profesionālās iemaņas par sociālemocionālās audzināšanas nozīmi cieņpilnas un drošas skolas vides veidošanā un bulinga mazināšanas tēmām.
"Unplugged"	5.b klasē tika novadītas 12 nodarbības kā grupu darbi, diskusijas sarunas. Skolēni mācījās kā atpazīt un kontrolēt savas emocijas saprast cik liela ietekme viņu izvēlēs ir grupas ietekmei, spēt stāties tai pretī un pateikt ‘’nē’’, mācījās nospraust robežas. Analizēja dažādas situācijas, izteica savu viedokli, uzzināja kaitīgo vielu ietekmi uz savu veselību.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Nodarbībās pārrunāta atkarību izraisošo vielu ietekme un ar to lietošanu saistītie maldīgie priekšstati.
"MIIT - mācīties iedziļinoties"	2025./2026. mācību gadā Ķeguma pamatskola projektā “Mācīšanās iedziļinoties izglītības tīklojums” (MIIT) pētīja skolēnu mācīšanās pieredzi. Iniciatīvā “Iekāp skolēna kurpēs” iesaistījās pedagogi, vecāki un skolas vadība, vērojot mācību procesu no skolēna skatpunkta. Skolēnu intervijās un kopīgās diskusijās tika apzināti mācīšanos veicinošie un kavējošie faktori. Balstoties uz secinājumiem, skola izvirzīja turpmāko fokusu — skolēni mācās aktīvi un iedziļinoties, pedagogiem mērķtiecīgi pilnveidojot mācīšanas praksi un sadarbojoties profesionālās mācīšanās kopienās.
Veidojam vidi ap mums Ogres novadā	Iegādāti 4 pārvietojamie drēbju pakaramie, kas tiek izvietoti pasākuma vietā pirms pasākuma. Radītas iespējas vietējās kopienas iedzīvotājiem novietot savas virsdrēbes uz jauniem un drošiem apģērbu pakaramajiem Ķeguma pamatskolā organizēto skolas un Ķeguma Tautas nama pasākumu laikā. Skola ieguvusi jaunus drēbju pakaramos, kurus iespējams pārvietot uz dažādām lielāku vai mazāku pasākumu vietām iestādē.
"Sporta diena - vedīsim skolu laukā 5.-9.klasēm"	Projekta ietvaros norisinājās sadraudzības pārgājiens uz Ķeguma pludmali un Sporta sacensības “Vedam skolu laukā” Ķeguma un Birzgales pamatskolu 5. – 9. klašu skolēniem. Pasākuma laikā Ķeguma pludmales lapenē notika Veselīga ēdiena meistarklase un sporta aktivitātes.
“Ogres novada izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana - Ķeguma vidusskolas pielāgošana par pamatskolu telpu vienkāršotā atjaunošana"	No 2025.gada 20.oktobra līdz 2026.gada maijam projekta ietvaros Ķeguma pamatskolā tika veikta telpu vienkāršotā atjaunošana, pielāgojot skolas vidi pamatskolas vajadzībām. Atjaunotas mācību telpas 3. stāvā un gaiteņi 1. un 3. stāvā, izremontētas labierīcību telpas, kā arī pārbūvētas novecojušās iekšējās siltumapgādes, ūdensapgādes un ventilācijas sistēmas. Iegādātas ergonomiskas mēbeles skolēniem un pedagogiem 11 mācību kabinetos.
"Space Camp Turkey"	Sadarbība ar mācību centru "Space Camp Turkey" Izmirā, par noteiktu stipendiju piešķiršanu Ķeguma pamatskolas skolēniem vasaras nometnes apmeklēšanai Turcijā. 2025./2026.m.g stipendijas ieguva un nometnē piedalījās 8 skolēni, kuri rakstīja

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	motivācijas vēstuli, iesniedza sekmju izrakstu un ieguva rekomendācijas no angļu valodas un dabaszinību skolotājām.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nodrošināt pastāvīgu psihologa pakalpojumu izglītības iestādē.	Uzdevums izpildīts - skolā ir pieejams psihologs.
Iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšana notiks 2026./2027.mācību gadā.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Angļu valoda: Angļu valodas 55. olimpiāde (7.–9. klašu grupa): iegūta 1. pakāpe (4. vieta), 2. pakāpe, 3. pakāpe, atzinības. Angļu valodas 55. olimpiāde (4.–6. klašu grupa): iegūta 1. pakāpe (2. vieta), atzinība. Angļu valodas 2. speciālā olimpiāde (7.–9. klašu grupa): iegūta 2. vieta, 3. vieta un 4. vieta. Angļu valodas 2. speciālā olimpiāde (4.–6. klašu grupa): iegūta 2. vieta. Matemātika: Matemātikas 76. olimpiāde (5.–9. klases): iegūta 1. vietu, atzinība (4. vieta) un 3. pakāpe (6. vieta). Matemātikas 2. speciālā olimpiāde (7.–9. klašu grupa): iegūta 2. vieta. Latviešu valoda un literatūra: Latviešu valodas un literatūras 52. olimpiāde (8.–9. klašu grupa): iegūta 2. pakāpe (3. vieta). Latviešu valodas un literatūras 52. olimpiāde (5.–6. klašu grupa): iegūta atzinība. Vēsture: Vēstures 32. olimpiāde (9. klašu grupa): iegūta 2. pakāpe un atzinība.

Sporta sacensības

S!-Fischer 2026 ziemas skolēnu čempionāts 1.posms: iegūta 2.vieta. Latvijas skolu sacensības "Jauno volejbolistu kauss 2025", zēnu komanda 4.-6.klase-3.vieta. Latvijas skolu sacensības "Jauno volejbolistu kauss 2025", meiteņu komanda 4.-6.klase- 3.vieta. Ziemas festivāls 2026 (Frīstaila slēpošana), 4.-6.klase, 6.vieta. Latvijas skolēnu 79. spartakiāde vieglatlētikā "Pamatskolu kauss 2025", 7.-9.klase: iegūta 2. un 3.vietas Latvijas skolēnu 79. spartakiāde vieglatlētikā "Pamatskolu kauss 2025", 7.-9.klase, zēnu komanda-3.vieta. Ziemas festivāls 2026 (Ziemas orientēšanās uz slēpēm): iegūtas 1. un 4.vietas. Ziemas festivāls 2026 (Frīstaila slēpošana): iegūta 4.vieta Latvijas Skolēnu 80.spartakiāde pludmales volejbolā "Pamatskolu kauss": iegūta 13.vieta. Latvijas skolēnu 79. spartakiāde vieglatlētikā "Pamatskolu kauss 2025": iegūta 9.vieta.

Jaunrade un pētniecība

Latvijas dzelzceļa konkurss “Kļūsti par scenāristu” Veicināšanas balva 8.klašu dalības Ogres novada projektu skatē "Ietekmes punkts". LEGO konstruēšana, WeDo līnijsekošana, WeDo Sumo un ārtumsacensības: 2. un 3.vietas

Radošā pašizpausme

Konkurss Anekdošu virpulis- 2.a kl.: iegūta III pakāpe. Izteiksmīgās runas konkurss- 7.b kl.: iegūta 2.pakāpe, 3.c klase 1.pakāpe, 1.b klase 1. un 2.pakāpe. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Te sākas mana pasaule”- 4.b kl.: iegūta 3.pakāpe, 2.klase 1.pakāpe. Ogres novada izglītības iestāžu Koru skate 1.-3. klašu koris, 1.pakāpe. Konkurss Balsis vokālistu konkurss, Zēnu vokālais ansamblis Ziķeri- 2.pakāpe.

Citi sasniegumi

Ziemas periodā sporta stundās visu klašu skolēniem ir iespēja apgūt un trenētie distanču slēpošanā. Sadarbībā ar hokeja klubu "Lāčplēsis" ir izveidota slidotava skolas tenisa laukumā, kurā notika sporta stundas un tika organizēti hokeja spēļu turnīri. Sadarbībā ar biedrību "Tavi draugi" Ķeguma pamatskolas skolēni, skolotāji, tehniskie darbinieki un vecāki skolas telpās uzpina 4 maskēšanās tīklus Ukrainas armijas vajadzībām.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt piedāvāt vecākiem izglītojošas tikšanās par bērnu emocionālo labbūtību, digitālo drošību un atbalstu patstāvīgas mācīšanās veidošanā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Sporta infrastruktūras attīstība - nomas maksas ieņēmumu novirzīšana sporta inventāra un saimniecisko izdevumu segšanai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta