



**Ķeguma komercnovirziena vidusskolas
(Ķeguma vidusskola)
pašnovērtējuma ziņojums**

Ķegums, 25.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_815	04.10.2018.	288	297
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111		V-8320	30.09.2015.	15	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_152	29.06.2011.	21	19
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-575	06.11.2009.	7	8
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	3101401		V-4413	29.06.2011.	28	22
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4018	04.09.2020.	9	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ mācības:
 - 1.2.1.1. *pārtraukuši* 5 izglītojamie;
 - 1.2.1.2. *uzsākuši* 5 izglītojamie;
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā vēlmi:
 - 1.2.2.1. *mainīt* izglītības iestādi izteica 3 izglītojamie,
 - 1.2.2.2. *uzsākt* mācības izglītības iestādē izteica 12 izglītojamie;
- 1.2.3. 2021./2022. mācību gadā citu iemeslu dēļ mācības:
 - 1.2.3.1. *pārtrauca* 9 izglītojamie Covid ierobežojumu dēļ – regulāra testēšanās, masku valkāšana un mācības - turpināja tālmācības vidusskolās. 2 izglītojamie pārtrauca mācības vidējās izglītības posmā;
 - 1.2.3.2. *uzsāka* 4 izglītojamie – Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Latviešu valodas un literatūras pedagoga vakance (0.246 slodze likmēs) un mūzikas pedagoga vakance (0.116 slodze likmēs). Vakances tika aizpildītas, izmantojot iestādes resursus. Psihologa vakanci aizpildīt neizdevās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	Atbalsta komandas sastāvā: speciālie pedagogi, logopēds, karjeras konsultants, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, bibliotekāre, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Veicināt izglītojamo pašizpaušmi, veidojot vispusīgi izglītotu, radošu, atbildīgu un sabiedriski aktīvu personību labvēlīgā un atbalstošā skolas vidē.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Inovatīvā, konkurētspējīgā un individuālā pieejā balstīta izglītības iestāde.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Atbildība, cieņa, mērķtiecība.*
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēncentrēta mācību procesa organizēšana	a) <u>kvalitatīvi</u> Izveidotas pedagogu mācīšanās grupas pa klašu grupām, lai veicinātu sadarbību un plānošanu starp dažādu jomu pedagogiem. Mācību stundas veidotas un vadītas, ievērojot efektīvas stundas 3 daļas.	<u>Dalēji sasniegts</u> Jāturpina darbs pie izglītojamo aktīvas iesaistīšanās mācību procesā, izglītojamo atbildības uzņemšanās par savu mācīšanos. Jāturpina darbs pie dažādu izzīņas
	b) <u>kvantitatīvi</u>	

	<p>Uzsākts darbs pie pedagogu profesionālās pilnveides sistēmas izstrādes.</p> <p>68% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus saistībā ar efektīvas mācību stundas organizēšanu.</p> <p>42% vērotās mācību stundas bijušas skolēncentrētas.</p> <p>58% vērotās mācību stundas bijušas daļēji skolēncentrētas.</p>	<p>līmeņu izdevumu izveides un atgriezeniskās saites efektīvas sniegšanas/saņemšanas.</p>
<p>Nr.2 Katra izglītojamā izaugsmes veicināšana</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas jautājumos; Pedagoga palīgi mācību stundās palīdz realizēt diferencētu pieeju.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Pandēmijas apstākļos bija ierobežotas iespējas īstenot individualizētu pieeju izglītojamiem.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u> 69% pedagogu mācību stundās īsteno diferencētu un individualizētu pieeju</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveidošana</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> Pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas nodrošina pedagogu kompetences palielināšanos izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveidošanā; Pedagogiem un vecākiem sadarbojoties, izglītojamie plāno un pārrauga savu mācīšanos un seko līdzi saviem mācību sasniegumiem.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u> 80% pedagogu mācību stundas ir skolēncentrētas; 30% izglītojamo ir uzlabojusies lasītprasme un lasītā teksta izpratne; pamatizglītības posmā latviešu valodas eksāmena tekstveides uzdevumos ir par 5% augstāks rādītājs nekā vidējais valstī.</p>
<p>Nr.2 Iekļaujošās un atbalstošās izglītības pieejas nostiprināšana</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> Izveidota metodisko materiālu bāze pedagogiem darbam ar speciālo izglītības programmu izglītojamiem; Pilnveidota izglītojamo individuālo izglītības plānu izstrādāšanas, apstiprināšanas un izvērtēšanas kārtība.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u> 90% pedagogu mācību stundās tiek realizēta diferenciacija, individualizācija un personalizācija.</p>
<p>Nr.3</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> Ir pārskatīta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības; Vadības komanda un skolotājs - mentors uzsākuši pārmaiņu procesa "Līderis Manī" ieviešanu izglītības iestādē;</p>

Izaugsmes un individuālo talantu attīstīšana	Izglītojamie attīsta savus talantus skolas interešu izglītības pulciņos un demonstrē sasniegto skolas organizētajos pasākumos.
	b) <u>kvantitatīvi</u> 48% 1.-12.klašu izglītojamo izveido individuālo mērķu programmu, izstrādā rīcības plānu, veic izvērtējumu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota vienota formatīvās vērtēšanas sistēma, norādot vērtēšanas kritērijus, kas ļauj izglītojamiem sekot savai izaugsmei.	Panākt, lai vismaz 50% 4.-9.klašu izglītojamo vidējie mācību sasniegumu būtu 7 un vairāk balles.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācību sasniegumu uzlabošanai, kas noteikta vērtēšanas kārtībā. Izglītojamiem pieejamas sistemātiskas individuālās konsultācijas klātienē un/vai attālināti.	Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos (īpaši 1.-3. un 4.-6. klasēs), kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanos.
Valodu un STEM jomā izglītojamiem vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi olimpiādēs un konkursos.	Pilnveidot sistemātisku pieeju darbā ar izglītojamiem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi.
Mācību un audzināšanas darbs ir integrēts visu jomu mācību priekšmetos.	Veicināt izglītojamo proaktīvu iesaisti mācību procesā un personisko mērķu uzstādīšanā un realizēšanā. Mērķtiecīgi iesaistīt audzināšanas darbā izglītības iestādes jaunos pedagogus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iekļaujošu mācību vidi, ko apliecina 94% respondentu. 95% aptaujāto speciālo izglītības programmu izglītojamo apgalvo, ka jūtas iekļauti skolas kolektīvā.	Izbūvēt pacēlāju, kas palīdzētu pārvietoties cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties fiziskas un/vai emocionālas vardarbības gadījumā.	Turpināt pilnveidot izveidoto kārtību, kā rīkoties fiziskas un/vai emocionālas vardarbības gadījumā, ievērojot vienotas ieviešanas prasības.

Iekļaušanos veicina pedagogu un izglītojamo sadarbība un piedāvātie atbalsta pasākumi, ko atzīst 76% respondentu.	Piesaistīt izglītības iestādei psihologu, kurš palīdzētu risināt ar fizisko un emocionālo vardarbību saistītas problēmas.
---	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde piedāvā speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem.</p> <p>Izglītības iestāde, pielāgojot stundu sarakstu un mācību telpas, nodrošina mācību iespējas arī izglītojamiem ar kustību traucējumiem.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina izglītības pieejamību dažādu tautību izglītojamiem, kā arī izglītojamiem, kuriem ir redzes, dzirdes u.c. traucējumi.</p>	<p>Izbūvēt pacēlāju, kas nodrošinātu pieejamību personām ar kustību traucējumiem.</p> <p>Nodrošināt papildus 1 pedagoga palīga slodzi.</p>
Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek sniegti un pielāgoti atbilstoši atbalsta pasākumi, sadarbojoties izglītojamam, vecākiem, atbalsta personālam un pedagogiem.	Nepieciešams psihologs un medmāsa.
Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai - tiek realizēts ESF projekts “PuMPuRS”: nodrošinātas individuālas konsultācijas, 8.-10. klašu izglītojamie iesaistīti projektā “Stipra klase, stipri jaunieši”.	Izstrādāt un rast jaunus risinājumus izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai pēc projekta “PuMPuRS” noslēgšanās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu un to regulāru aktualizēšanu, atbilstoši reālajai situācijai.</p> <p>Izglītības iestādē darbojas videonovērošana un drošības sistēma ar ID kartēm.</p>	Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi vizuāli vienkārši uztveramu un katram izglītojamo vecumposmam piemērotu noteikumu izstrādē.
<p>Izglītības iestādes video novērošanā iegūtie dati ļauj efektīvi risināt konstatētās problēmsituācijas.</p> <p>Problēmu risināšanā pēc nepieciešamības tiek pieaicināti vecāki, Sociālais dienests, Pašvaldības policija.</p>	Nodarbību par fizisko un emocionālo vardarbību organizēšana.

82% izglītojamo un darbinieku jūtas emocionāli droši. Izglītības iestādē emocionālās drošības jautājumi tiek integrēti mācību procesā, kā arī ārpusstundu pasākumos.	
100% pedagogu apliecina, ka labbūtību skolā veicina ērta darba vide un patīkama atmosfēra. Izglītības iestāde darbojas Skola 2030 profesionālajā kopienā "Skola katram bērnam".	Apkalpojošā personāla izglītošana labizjūtas radīšanas jautājumos. Izstrādāt mācību materiālus darbam ar autismu, hiperaktivitāti vai UDS simptomiem.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir jaunākās mācību un IKT. Izglītības iestādē ir daudzveidīga materiāli tehniskā bāze sportam - inventārs un sporta laukumi vasaras un ziemas sporta veidiem - un brīvā laika pavadīšanai.	Nolietoto IKT nomaina ar interaktīvajiem displejiem mācību priekšmetu kabinetos. Āra augstlēcšanas sektora aprīkojuma iegāde. Ziemas sporta veidu inventāra atjaunošana.
Ieviests moderns lokālais datortīkls. Īstenojot izglītības programmas, tiek mērķtiecīgi izmantoti digitālie rīki: Soma.lv, Uzdevumi.lv, Skolo.lv u.c.	WiFi tīkla sakārtošana un inventarizācija. Plašāka Māconis digitālo rīku izmantošana.
100% izglītības iestādes darbinieku jēgpilni izmanto tiem pieejamās tehnoloģijas un resursus. Izglītojamiem mācību nolūkos ļauts izmantot izglītības iestādei pieejamās tehnoloģijas ārpus mācību procesa.	
Visu telpu platība atbilst nepieciešamajam izglītojamo skaitam. 4 papildus telpas epidemioloģiski droša mācību procesa nodrošināšanai tika nodrošinātas epidemioloģisko prasību ievērošanai Covid pandēmijas laikā. 6.-12.klašu izglītojamajiem ir individuālie skapīši savu mācību piederumu glabāšanai.	Mācību procesa pārkārtošana pēc pacēlāja izbūves. Individuālo skapīšu iegāde 4.-5.klašu izglītojamajiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā (Projekta īsa anotācija un rezultāti)

Starptautiskais lasītprasmes novērtēšanas pētījums PIRLS 2021

- pēta 4. klašu izglītojamo sasniegumus lasītprasēm;

- atspoguļo izglītības sistēmu un Latvijas izglītojamo lasītprasmi salīdzinājumā ar citu dalībvalstu izglītojamiem;
- palīdz uzlabot lasīšanas mācīšanu un mācīšanos mūsu valstī.

Projektu konkurss “Veidojam vidi Ogres novadā” – projekts “Ugunskura vieta pie Ķeguma vidusskolas”

- labiekārtota skolas teritorija mācību un ārpusstundu vajadzībām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Šādi līgumi 2021./2022. mācību gadā nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Atbildības kā kolektīvas un sabiedriskas vērtības attīstīšana izglītojamos	Izglītojamo pašnovērtējuma veidošana un personības izaugsme	Uz izglītojamo vērsta mācību procesa organizācija pozitīvā skolas vidē, veicinot katra izaugsmi.

Prioritātes triju gadu griezumā ir skolēncentrētas, tendētas uz personības veidošanos un tikumu izkopšanu.

1) Izglītojamie radīja un ģenerēja idejas, tās apspriežot klasēs un realizējot sadarbībā ar pedagogiem, administrāciju, Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi. Tika izstrādātas jauna izglītojamo formas tērpu skices, izkopta prasme darīt (Gaismas ceļš “Iedegsim sauli Ķegumā!”, Miķeļdienas tirdziņš, labdarības pasākums “Sasildi ķepas!” u.c.). Izglītojamo aptaujā 25% kā vienu no interesantiem pasākumiem min “Popielu”, 25% - Olimpisko dienu, 12% par būtiskiem uzskata pulciņus, Skolēnu pašpārvaldi vai Jaunsardzi, kuros darbojas paši.

2) Personības izaugsmi izglītības iestādē nodrošināja pārdomāts un skolēncentrēta mācību process, plašs interešu izglītības pulciņu piedāvājums, daudzveidīga klašu un skolas pasākumu plānošana un organizācija, kā arī Karjeras izglītības plāna realizācija un darbošanās projektos: “Pumpurs”, “Skolēns skolēnam”, “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (minēto apliecina ieraksti Klašu darba plānos, skolvadības sistēmā E-klase, audzināšanas darba izvērtējumā mācību gada beigās un skolas mājas lapā publicētie materiāli). Mācību un audzināšanas procesā tika integrētas iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.

3) Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir integrēts mācību stundās, šajā procesā iesaistījās gan klašu audzinātāji, gan pedagogi (67% mācību stundu ieraksti skolvadības sistēmā E-klase). 99% vecāku un 100% pedagogu uzskata skolas vidi par emocionāli labvēlīgu. Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka 73,9% respondentu lepojas, ka mācās skolā, piederīgi skolai jūtas 84,1% un tur cieņā vērtības.

6.2. *2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*

- Skolā ir labvēlīga un droša vide audzināšanas darba veikšanai integrētā mācību procesā.
- Prioritātes ir pēctecīgas un veicina personības izaugsmi un izglītojamo aktivitāti.
- Jāturpina veidot savstarpējās komunikācijas kultūru.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei *svarīgo*, specifisko).
 - 7.1.1. Pandēmijas laikā izglītības iestāde nodrošināja sakārtotu un drošu vidi, kvalitatīvu mācību darba organizāciju, izglītojamo fizisko un emocionālo labsajūtu.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; 2021./2022. mācību gadā obligātajos CE latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā izglītojamo vidējie rezultāti bija par 10% augstāki salīdzinājumā ar vidējiem vērtējumiem valstī.
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
CE latviešu valodā un matemātikā izglītojamo vidējie vērtējumi trīs gadu laikā ir uzlabojušies par 10% (latviešu valodā no 57.7% - 67%, matemātikā no 34,7% - 47%).
CE angļu valodā izglītojamo vidējie vērtējumi trīs gadu laikā ir palikuši nemainīgi augsti 79%-80% robežās.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Salīdzinot ar 2020./2021.m.g., pieaudzis izglītojamo skaits ar nepietiekamiem ikdienas mācību sasniegumiem, kas ir saistīts ar attālinātajām mācībām un to radīto zemo izglītojamo motivāciju.