



**ĶEGUMA
,
KOMERCNOVIRZIENA
VIDUSSKOLAS**

Skolas ielā 10, Ķegumā, Ķeguma novadā, LV 5020
Tālrunis- fakss 65055275, e-pasts skola@kegumaskola.lv

**PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**

Ķegums 2020



SATURS

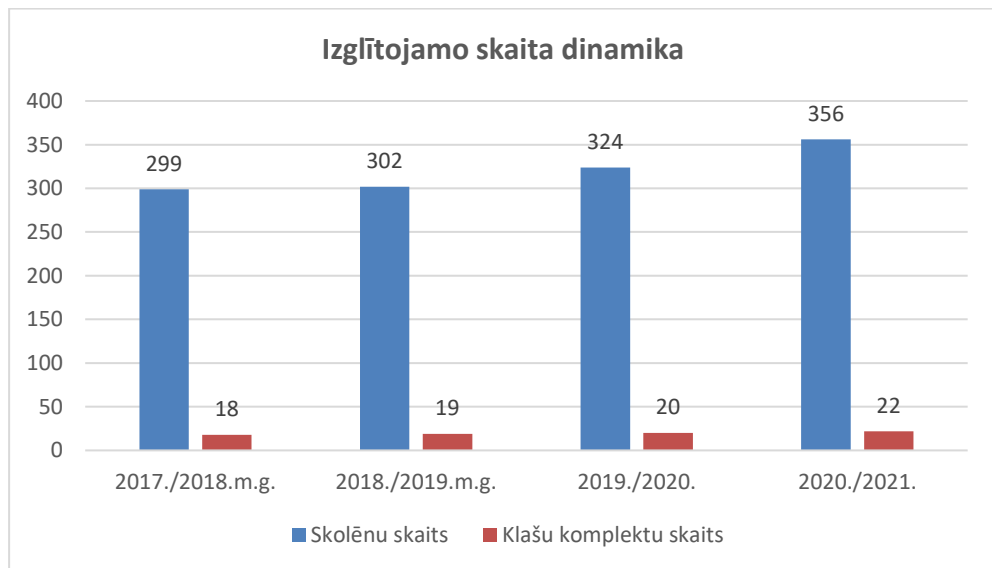
1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma vispārīgā daļa	3
2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	8
2.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	8
2.2. Mācīšana un mācīšanās	9
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	13
2.3. Izglītojamo sasniegumi.....	15
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
2.4. Atbalsts izglītojamajiem	21
2.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	21
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	23
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā	25
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	27
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	28
2.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	31
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	33
2.5. Izglītības iestādes vide.....	34
2.5.1. Mikroklimats	34
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	36
2.6. Iestādes resursi.....	37
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	37
2.6.2. Personāla resursi	39
2.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	40
2.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	40
2.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	41
2.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	43
3. Citi sasniegumi	45
4. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	45



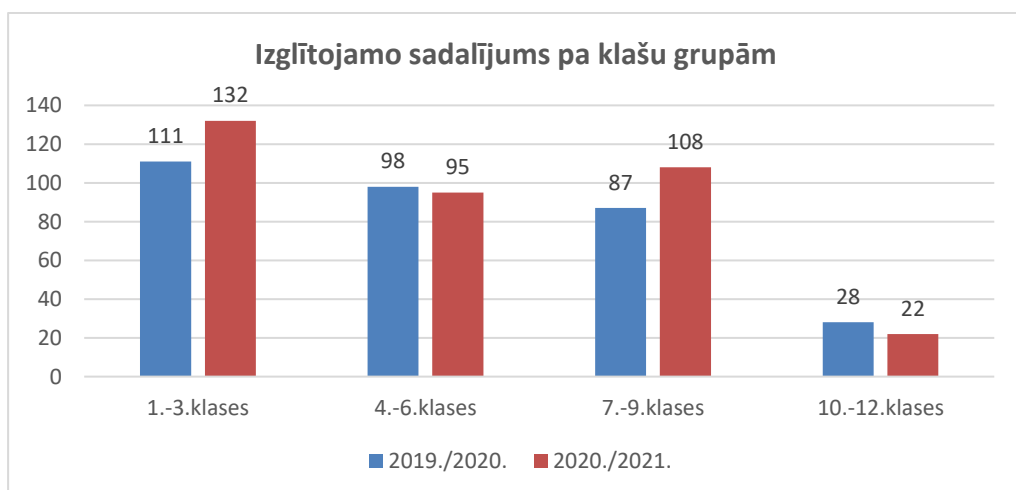
1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma vispārīgā daļa

Ķeguma komercnovirziena vidusskola ir Ķeguma novada pašvaldības dibināta un padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, speciālās pamatizglītības un interešu izglītības programmas. Izglītības iestāde tika dibināta 1947. gadā. Laika gaitā ir mainījušies skolas nosaukumi. 1993. gadā izglītības iestāde no pamatskolas pārtapa par Ķeguma komercnovirziena vidusskolu.

1.1. Izglītojamo skaits Ķeguma komercnovirziena vidusskolā (uz 1. septembri)



2019./2020. mācību gadu skolā mācības uzsāka 10 pašvaldību izglītojamie: 2 izglītojamais no Ikšķiles novada, 28 – no Lielvārdes novada, 1 – no Ludzas novada, 41 – no Ogres novada, 235 – no Ķeguma novada, 1 – no Pāvilostas novada, 13 – no Rīgas, 1 – no Skrīveru novada, 1 – no Stopiņu novada, 1 – no Vecumnieku novada.



1.2. Izglītības iestādē īstenotās mācību programmas

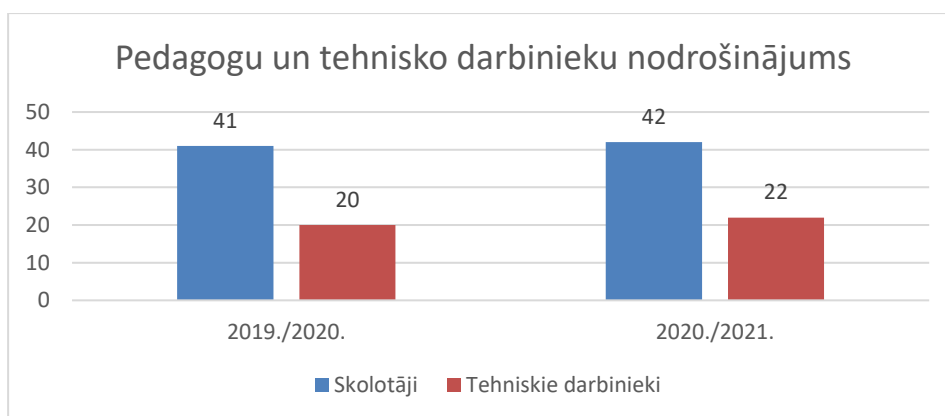
Skolā tiek realizētas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības, kā arī speciālās izglītības programmas.

**1.2.1. Izglītības iestāde 2020./2021.mācību gadā tika īstenotas šādas mācību programmas:**

Nosaukums	Kods
Pamatizglītības programma	21011111
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	3101401
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021.mācību gadā

Skolā 2020./2021.m.g. strādā 42 pedagogi - 95% pedagogu ir augstākā izglītība, 5% pedagogu studē pedagogiskajās programmās. 22% ir ieguvuši maģistra grādu.



Visiem pedagogiem izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi regulāri apmeklē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.

5 pedagogi ir 29 gadus veci vai jaunāki, 6 pedagogi ir 30-39 gadu vecumā, 10 pedagogi ir 40-49 gadu vecumā, 9 pedagogi ir 50-59 gadu vecumā, 11 pedagogi ir vecāki par 60 gadiem. Skolā strādā 20 tehniskie darbinieki.

Skolas vadība:

Vārds, uzvārds	Amats
Vladimirs Samohins	Direktors
Ilze Krastiņa	Direktora vietniece izglītības jomā
Sandra Bērziņa	Direktora vietniece izglītības jomā
Aldis Lazda	Direktora vietnieks izglītības jomā
Didzis Pudriķis	Direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos



Skolā darbojas šādas pašpārvaldes institūcijas:

- Skolēnu padome;
- Skolas padome;
- Pedagoģiskā padome;
- Metodiskā padome;
- Metodiskās komisijas.

Atbalstu ikdienas darbā izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem nodrošina atbalsta personāls:

- sociālais pedagogs;
- speciālais pedagogs;
- pedagoga palīgs;
- logopēds;
- pedagogs karjeras konsultants;
- medmāsa;
- koriģējošās vingrošanas pedagogs;
- bibliotekāre.

Skolā darbojas 3 pagarinātās dienas grupas – divas grupas 1.klasēs, viena grupa 2.-3.klasēs.

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas īpašie piedāvājumi:

- mūsdienīga mācību vide un sporta bāze;
- jaunākās mācību un informācijas tehnoloģijas;
- skaitliski nelielas klases ar individuālu pieeju;
- darbs ar talantīgajiem bērniem;
- efektīva audzināšanas un ārpusklases darba sistēma;
- elektroniskās kartes un drošības sistēma;
- daudzveidīgas mācību ekskursijas un saikne ar reālo dzīvi.

1.4. Izglītības iestādes misija, vīzija un darbības mērķi

Skolas misija: veicināt izglītojamo pašizpaušmi, veidojot vispusīgi izglītotu, radošu, atbildīgu un sabiedriski aktīvu personību labvēlīgā un atbalstošā skolas vidē.

Skolas vīzija: inovatīva, konkurētspējīga un individuālā pieejā balstīta izglītības iestāde.

Skolas darbības mērķis:

- organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatzglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartos noteikto mērķu sasniegšanu;



- sekmēt skolēnā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi un augstākajām morāles vērtībām;
- radīt iespējas izglītojamajiem ar attīstības vai sociālās uzvedības traucējumiem, kuriem noteiktu mācību rezultātu sasniegšanai nepieciešams ilgāks laiks un lielāka palīdzība, sekmīgi iekļauties pamatizglītības programmu apgūvē.

Skolas galvenie uzdevumi:

- īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības iegūvi visiem skolas izglītojamajiem;
- sadarboties ar novada pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām un biedrībām;
- savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciācijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā;
- iesaistīties aktivitātēs, kas veicina bērnu un jaunatnes garīgo un fizisko veselību.

1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā

Metodiskā darba prioritāte – izglītojamo pašnovērtēšanas prasmju pilnveidošana uz sasniedzamo rezultātu vērstā mācību procesā tika realizēta visos mācību priekšmetos. 1.-3.klasēs tika izveidotas skolēnu pašvērtējuma lapas, snieguma līmeņu apraksti. Pedagogi un izglītojamie mācību stundās pilnveidoja mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu. Tika aktualizēta attīstošas atgriezeniskās saites nodrošināšana gan no pedagogu, gan izglītojamo puses.

Audzināšanas darba prioritāte – skolēnu pašnovērtējuma veidošana un personības izaugsme tika aktualizēta, organizējot klases un skolas pasākumus, kuros tika akcentētas tādas vērtības kā Latvijas valsts, cilvēka cieņa brīvība un pašizpaušme.

1.6. 2019./2020. mācību gadā īstenotie projekti

Skolā turpinājās darbs **ERASMUS+ skolu partnerības projektā** “Attīstot kompetences, bagātinām Eiropu” (2018-1-LV01-KA229-046985_1). Projektā iesaistīti 9.-12.klašu izglītojamiem un pedagogi pilnveidojot mūžizglītības pamatprasmju personiskajai izaugsmei, sociālajai



iekļaušanai, pilsoniskajai aktivitātei un nodarbinātībai. Šajā mācību gadā tika pilnveidotas matemātiskās prasmes un pamatprasmes dabaszinībās un tehnoloģijās (STEM) un digitālās prasmes gan skolā, gan aktivitātēs partnerskolā Portugālē.

Projektā Nr.8.3.4.0/16/l/001 **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** “Pumpurs” 2019./2020. mācību gadā tika izveidoti 57 individuālā atbalsta plāni. Individuālas konsultācijas mācību priekšmetos un konsultatīvais atbalsts tika sniegts gan klātienē skolā, gan ārkārtas situācijas laikā - attālināti. 35 izglītojamajiem individuālā atbalsta sniegšana ir uzlabojusi mācību sasniegumus, veicinājusi skolēnu motivāciju mācīties.

Projektā Nr. 8.3.2.2/16/l/001 **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** atbalsts tiks sniegts 1.-5.klašu izglītojamajiem, nodrošinot pedagoga palīga klātbūtni latviešu, angļu valodas, matemātikas, dabaszinību, sociālo zinību un literatūras stundās. Izglītojamie uzlaboja savas mācīšanās prasmes, palielinājās to skolēnu skaits, kuri patstāvīgi apguva prasmi organizēt savu darbu mācību stundā, ilgstošā prombūtnē esošie izglītojamie ātrāk iekļāvās mācību vielas apgūvē. Palielinājās to skolēnu skaits, kuri uzrādīja labākus un augstākus mācību rezultātus. Projekta ietvaros tika arī organizēts darbs individualizētam atbalstam, un izglītojamie saņēma padziļinātas zināšanas un prasmes matemātikā, kā arī tika veicināta izglītojamo interese papildināt zināšanas.

1.7. Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā

Audzināšanas prioritātes trijiem gadiem definētas Keguma komercnovirziena vidusskolas Audzināšanas programmā 2017. – 2020. gadam.

2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei	Attīstīt skolēnos atbildību kā kolektīvu un sabiedrisku vērtību	Skolēnu pašnovērtējuma veidošana un personības izaugsme

Skola lepojas ar savu audzēkņu sasniegumiem, pilsonisko aktivitāti un līdzdalību vērienīgā Latvijas valsts simtgades svinēšanā, kuras atspoguļojams atrodams skolas mājas lapas arhīvā. Izglītojamie izkopusi sevī atbildību un labprāt iesaistās klases, skolas un sabiedrības pasākumos, organizē pasākumus arī paši. Pateicoties audzināšanas darba integrēšanai mācību priekšmetu stundās, augusi skolēnu erudīcija sabiedriskajās norisēs, attīstījušās daudzveidīgas personības ar augstu sevis pašnovērtējumu, kurš savu izpausmi rod, kā klases, tā skolas dzīvē un Skolēnu padomes darbībā.



2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

2.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolas īstenotajās vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Visas mācību priekšmetu programmu saturs atbilst valsts noteiktajam izglītības standartam. Skolotāji izprot un pārzina sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, priekšmeta obligāto saturu, kā arī izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

2017.gadā tika izstrādāti un VISC apstiprinātas pedagogu izveidotās autorprogrammas mācību priekšmetos ar profesionālu ievirzi:

- grāmatvedībā;
- lietvedībā;
- tirgzinībās;
- uzņēmējdarbības pamatos;
- menedžmentā;
- darba un saimnieciskajās tiesībās.

Tāpat arī 2017. gadā tika izveidotas un VISC apstiprinātas autorprogrammas – vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmā angļu valodā 10.-12.klasei un pamatizglītības otrā posma izglītības programma informātikā 8.-9.klasei.

Visas programmas tiek realizētas valsts valodā.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Plānošanas procesā pedagogi ievēro izglītojamo vajadzību individualizāciju, diferenciaciju un atbalsta pasākumus, maksimāli izmantojot skolas piedāvātās iespējas. Mācību satura apguvei paredzēto laika sadalījumu pedagogi plāno patstāvīgi, ņemot vērā programmu, izglītojamo spējas un darba tempu. Skolas pedagogi savstarpēji sadarbojas, veidojot starppriekšmetu saikni, un skolas vadība sniedz atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanai katru otro nedēļu notiek pedagogu informatīvās sanāksmes.

Tāpat skolā regulāri notiek:

- vadības sanāksmes katru nedēļu,
- metodiskās padomes sanāksmes reizi ceturksnī,
- metodisko komisiju sanāksmes reizi ceturksnī,
- pedagoģiskās padomes sēdes reizi ceturksnī.



Mācību satura mazākai sadrumstalotībai vairākas mācību stundas iespēju robežās (eksaktie mācību priekšmeti – matemātika, fizika, bioloģija, ķīmija – un valodas – latviešu un angļu) tiek organizētas pāros.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām programmām, ir pieejams un pārskatāms, par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki savlaicīgi tiek informēti skolvadības sistēmā E-klase (turpmāk – E-klase). Skola piedāvā, un pedagogi plāno individuālā darba konsultācijas visos mācību priekšmetos izglītojamajiem pieejamos laikos.

Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmas izglītojamajiem ir iespēja iegūtās teorētiskās zināšanas kombinēt ar praktiskajām iemaņām, veicot zinātniski pētniecisko darbu, veidojot izglītojamo mācību uzņēmumu vai dodoties mācību praksē.

Klašu audzinātāji ir izstrādājuši audzināšanas darba plānus, kas ir orientēti uz skolas noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. Vidusskolas klasēs ir izstrādāts vienots tematiskais plāns audzināšanā. Audzināšanas plānos tiek ietverti temati par izglītojamo drošību, iekšējo kārtību, sabiedrisko līdzdalību, demokrātismu, veselību, vidi, karjeras izglītību, kā arī iekļauti klases, skolas tradicionālie, pilsoniskās audzināšanas un karjeras izglītības pasākumi. Audzināšanas darbā tiek izmantotas audzinātāja stundas, mācību ekskursijas, vieslektoru lekcijas, koleģiāla un radoša sadarbība ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, sadarbība ar pedagogu karjeras konsultantu, izglītojamo vecākiem, vecāko klašu izglītojamajiem.

Stiprās puses

Skola realizē izglītojamo vajadzībām atbilstošas izglītības programmas.

Skolā ir izstrādāta un pilnveidota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas orientēta uz veiksmīgu mācību satura apguvi.

Izglītojamajiem ir plašas iespējas saņemt individuālas konsultācijas mācību vielas apguvei un papildus zināšanu ieguvei.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt izvērtēt izglītības programmas.

Pilnveidot starpdisciplinārās mācīšanas pieeju.

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

2019./2020. mācību gadā mācīšanas kvalitāte izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To apliecina šāda informācija:

- metodiskais darbs skolā tiek organizēts mācību priekšmetu jomu ietvaros, kur katra no jomām mācību gada sākumā izvirzīja vienu konkrētu darbības prioritāti izvirzot



sasniedzamo rezultātu un sastādot darbības plānu. Par sasniegtajiem rezultātiem metodiskās komisijas vadītājs sniedza atgriezenisko saiti mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdē;

- visa mācību gada garumā skolas vadība īsteno mācību stundu vērošanu. Mācību stundu vērošanas mērķi bija vērošana monitoringam, atbalsts jauniem pedagogiem, problēmsituācijas un adaptācija. Kopā novērotas 35 mācību stundas, ko apliecina mācību stundu vērošanas lapas;
- atbilstoši metodiskā darba prioritātei – izglītojamo pašnovērtēšanas prasmju pilnveidošana uz sasniedzamo rezultātu vērsta mācību procesā, 29 no 35 vērotajām mācību stundām tiek skaidri definēts mācību stundas sasniedzamais rezultāts;
- 22 mācību stundās mācību process tiek strukturēts, ievērojot trīs mācību stundas fāzes – ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju;
- 19 mācību stundās tiek sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite, kas veicina izglītojamo pašnovērtēšanas prasmju attīstīšanu;
- skolā tiek realizēta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa – pedagogi veic savstarpējo mācību stundu vērošanu, sniedz atgriezenisko saiti, savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu starppriekšmetu saikni un starpdisciplināru projektu norisi. Par to liecina 81% pedagogu pozitīvo vērtējumu Edurio aptaujā;
- pedagogi jēgpilni un profesionāli mācību stundās izmanto tehnoloģijas. Par to liecina 78% izglītojamo atzinīgs vērtējums Edurio aptaujā;
- skolā tiek veiksmīgi noorganizēts un vadīts attālinātās mācīšanas process. Pedagogi veido kopīgus mācību plānus izglītojamajiem Google vidē, akcentējot starpdisciplināro pieeju un attīstot izglītojamās patstāvīgas mācīšanās un domāšanas prasmes. Par to liecina pozitīvie izglītojamo un izglītojamo vecāku aptauju dati un kopīgoto mācību plānu pārbaudes;
- īstenojot mācības attālinātajā procesā, pedagogi izstrādāja mācību stundas tādās vietnēs kā goformative.com, Google Classroom, veidoja video stundas Youtube kanālā un organizēja tiešsaistes mācību stundas Google Meet un Zoom platformās;
- 33 mācību stundās pedagogi izmanto izglītojamo vecumposmam, spējām un interesēm atbilstošas mācīšanas metodes un pielāgo mācību saturu;
- 19 mācību stundās novērota mācību procesa individualizācija gan darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, gan talantīgajiem izglītojamajiem;
- 1.-5.klasēs STEM un multidisciplināro jomu mācību stundās tiek nodrošināta pedagoga palīga klātbūtne. Par pedagoga palīga nepieciešamību informē mācību priekšmeta skolotājs. To apliecina mācību stundu ieraksti e-klasē;



- speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmu apguves plāni, kuri tiek regulāri aktualizēti atbilstoši izglītojamo vajadzībām;
- izglītojamajiem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas mācību priekšmetos. To apliecina ieraksti skolvadības žurnālā E-klase.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- mācību priekšmetu pedagogi savā darbā jēgpilni izmanto informāciju tehnoloģiju izmantošanas iespējas, kas nodrošina kvalitatīvu mācīšanu gan klātienē, gan attālināti;
- mācību darbā tiek izmantotas izglītojamo vecumposmam, spējām un interesēm atbilstošas mācīšanas metodes, nodrošinot mācību procesa individualizāciju;
- pedagogi sniedz regulāru atbalstu izglītojamajiem gan ar mācīšanās grūtībām, gan attīstot izglītojamo talantus.

Turpmākās attīstības prioritātes:

- pilnveidot mācību stundas refleksijas daļu, realizējot efektīvu un uz izglītojamā tālāko izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti;
- turpināt pāreju no pedagogcentrētas uz izglītojamo centrētu mācību stundu;
- turpināt pilnveidot izglītojamo pētnieciskās prakses iespējas un iemaņas mācību procesā.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

2019./2020. mācību gadā mācīšanās kvalitāte izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To apliecina šāda informācija:

- mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā, ar vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu grafiku, kas tiek publicēts E-klasē. To apliecina mācību stundu vērojumu un izglītojamo paraksti instruktāžas veidlapās;
- mācību stundās daļēji tiek realizēta uz izglītojamo centrētu pieeja. To apliecina 20 mācību stundu vērošanas rezultāti;
- izglītojamie tiek informēti un piedalās mācību stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanā. To apliecina 16 mācību stundu vērošanas rezultāti;
- izglītojamie aktīvi piedalīties mācību procesā, un lielākā daļa izglītojamo prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Tas novērots 28 mācību stundās;



- izglītojamie ir apguvuši sadarbības prasmes, kas izpaužas gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos. To apliecina 85% izglītojamo Edurio aptaujā;
- mācīšanās procesā izglītojamajiem tiek piedāvātas un izglītojamie aktīvi izmanto digitālās mācību satura platformas www.uzdevumi.lv (9. un 12.klašu izglītojamajiem un pedagogiem PROF versija) www.soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, www.letonika.lv u.c. Pēc uzdevumi.lv datiem 2019./2020.mācību gadā izglītojamie ir veikuši 157916 uzdevumus, bet pedagogi uzdevuši 1033 digitālus pārbaudes darbus;
- izglītojamo mācību darba organizācijā un kvalitatīva rezultāta sasniegšanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību darba metodes: mācību ekskursijas, uzņēmējstundas, vieslektoru lekcijas, zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, izglītojamo mācību uzņēmumi, mācību prakse uzņēmumos, dažādi projekti, kultūras pasākumu apmeklēšana projekta “Skolas soma” ietvaros. Par to liecina skolas darba plāns un raksti skolas mājas lapā;
- mācību stundās iegūtās un individuālajās nodarbībās papildinātās zināšanas izglītojamie apliecina mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās;
- mācīšanās kvalitātes uzlabošanai skolā ir izveidoti mūsdienīgi, labiekārtoti, ar atbilstošiem mācību līdzekļiem aprīkoti mācību kabineti dabaszinību mācību priekšmetos, matemātikā, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, speciālajā pedagogijā, logopēdijā un robotikā. Izglītojamie tiek rosināti izmantot skolas bibliotēku-lasītavu, divus informātikas kabinetus, sporta zāli;
- sporta stundās izglītojamajiem tika nodrošināts plašs sporta aktivitāšu piedāvājums, kas tiek realizēts labi aprīkotā sporta zālē, stadionā, pludmales volejbola, tenisa un hokeja laukumā. Ziemā izglītojamajiem ir iespēja pilnveidot slēpošanas un slidošanas iemaņas, jo izglītojamajiem skolā ir pieejams slēpošanas un slidošanas inventārs;
- mācību priekšmetu ietvaros regulāri tiek vērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes, izmantojot savstarpējo vērtēšanu un pašvērtēšanu. Mācību priekšmetu skolotājiem un/vai klašu audzinātājiem kopā ar izglītojamo ir iespēja veidot semestru vērtējumu prognozi ar mērķi sasniegt labākus mācību rezultātus un veicināt mācīšanās motivāciju;
- lai savlaicīgi pamanītu mācību satura apguves problēmas, skolā tiek veikta regulāra izglītojamo individuālā izpēte izglītojamo individuālās sarunās ar mācību priekšmetu pedagogu, klases audzinātāju, izglītojamā vecākiem, direktora vietniekiem izglītības jomā vai sociālo pedagogu. Sarunas tiek fiksētas E-klases sadaļā “Sarunas ar izglītojamo vai vecākiem”. Skolā ir izveidota veidlapa “Veicamo darbu grafiks”, kas tiek izmantota izglītojamo veicamo mācību uzdevumu kontrolei;
- katra mēneša beigās klases audzinātājs izglītojamajiem un viņu vecākiem nosūta vai izsniedz sekmju izrakstu. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti arī MK sanāksmēs, mazajās pedagogiskās padomes sēdēs, pedagogiskās padomes sēdēs, kuras tiek



organizētas četras reizes gadā. Izglītojamo mācību sasniegumu analīzes process gan mācību stundā, gan semestru noslēgumā ir organizēts tā, lai tas veidotu viņos motivāciju mācīties;

- otrajā semestrī 9. un 12.klašu izglītojamie kārtro izmēģinājuma eksāmenus latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā un vēsturē, lai iepazītos ar eksāmenu kā pārbaudes veidu, tā prasībām un saturu. Izmēģinājuma eksāmenu saturu veido mācību priekšmeta pedagogi, balstoties uz iepriekšējo gadu eksāmenu saturu un formu. Aptaujās izglītojamie atzinīgi novērtē iespēju pilnveidot savas zināšanas un prasmes. Salīdzinot izmēģinājuma un valsts pārbaudes darbu rezultātus, izglītojamie valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir uzrādījuši labākus rezultātus;
- izglītojamo mācību stundu kavējumi tiek regulāri atzīmēti katrā mācību stundā. Kavējumu attaisnošanu veic klases audzinātājs, saņemot kavējumu attaisnojošu apliecinājumu. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāta kavējumu uzskaites kārtība. Izglītojamie, kuri kavē pirmās mācību stundas sākumu, pie skolas dežurantes saņem paskaidrojuma veidlapu, kurā norāda kavējuma iemeslu. Šī kārtība ir būtiski samazinājusi to izglītojamo skaitu, kuri kavē pirmo mācību stundu. Ja izglītojamais ir neattaisnoti kavējis vairāk nekā 20 mācību stundas, klases audzinātāji par to informē sociālo pedagogu.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- izglītojamie zina un ievēro mācību darbam izvirzītās prasības;
- izglītojamajiem ir pieejams plašs mācību materiālu klāsts un labiekārtoti mācību priekšmetu kabineti;
- veiksmīga trīspusēja informācijas apmaiņa (skola – izglītojamais – vecāki);
- izglītojamo iesaistišana mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos pilnveido izglītojamo talantus un spējas, veicina mācīšanās motivāciju;
- izmēģinājuma eksāmeni 9. un 12.klasēs palīdz konstatēt jomas, kurām jāpievērš padziļināta uzmanība mācību procesā.

Turpmākās attīstības prioritātes

- paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju, aktualizējot izglītojamā pašvērtēšanas prasmes;
- pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņas.

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2019./2020. mācību gadā kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To apliecina šāda informācija:



- pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus un veic vērtējumu uzskaiti, ievērojot valstī un skolā noteikto vienoto vērtēšanas kārtību, kas tiek regulāri aktualizēta un pilnveidota. Ar to ir iepazīstināti pedagogi, visi izglītojamie, viņu vecāki. Vienotā vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājas lapā. Skolas vadība regulāri pārrauga vērtēšanas kārtības principu ievērošanu;
- vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Iegūto informāciju pedagogi izmanto tālākā mācību darba plānošanā un pilnveidošanā;
- pedagogi izmanto diagnosticējošo, formatīvo, summatīvo un aprakstošo vērtējumu;
- pedagogiem ir pieredze ieskaīšu un pārbaudes darbu veidošanā, vērtēšanā un analizē. Pedagogi patstāvīgi veido ieskaīšu un pārbaudes darbus savā mācību priekšmetā. Izglītojamajiem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un kritēriji;
- pedagogi regulāri veic vērtējumu uzskaiti E-klasē. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un regulāri kontrolē direktora vietniece izglītības jautājumos. E-klases iespējas ļauj regulāri un sistemātiski analizēt katra izglītojamā izaugsmi, ko veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi;
- skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar E-klase tehniskajiem darbiniekiem, kuri ir izveidojuši speciāli skolai izstrādātus individuālo stundu tipus, piemēram, "Vērtējuma uzlabošana". Izglītojamajiem ir iespējams uzlabot visu ieskaīšu vai pārbaudes darbu vērtējumus, 10 darba dienu laikā rakstot līdzīgu darbu;
- pārbaudes darbu grafiks tiek veidots divas reizes gadā kā tiešsaistes dokuments, kas izglītojamajiem un viņu vecākiem pieejams skolas mājas lapā un E-klasē. Izmaiņas ieskaīšu grafikā tiek saskaņotas ar direktora vietnieci izglītības jomā un atzīmētas ieskaīšu grafikā;
- izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanā un analizē skolā ir izveidota noteikta sistēma. Četras reizes mācību gadā 5.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdēs. Izvērtēšanas rezultātā tiek sniegtas rekomendācijas turpmākajai darbībai mācību sasniegumu uzlabošanā. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tiek veidoti individuālie mācību sasniegumu uzlabošanas plāni. Izglītojamo mācību motivācijas sekmēšanai I un II semestrī viņi saņem starpliecības;
- valsts un centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka vērtēšanas kārtība skolā ir atbilstīga.



Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- skolā ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek regulāri aktualizēta un pilnveidota;
- ērti lietojams un pieejams pārbaudes darbu grafiks.

Turpmākās attīstības prioritātes

- panākt konsekventu skolas vienotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu;
- aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācīšanas procesā.

2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

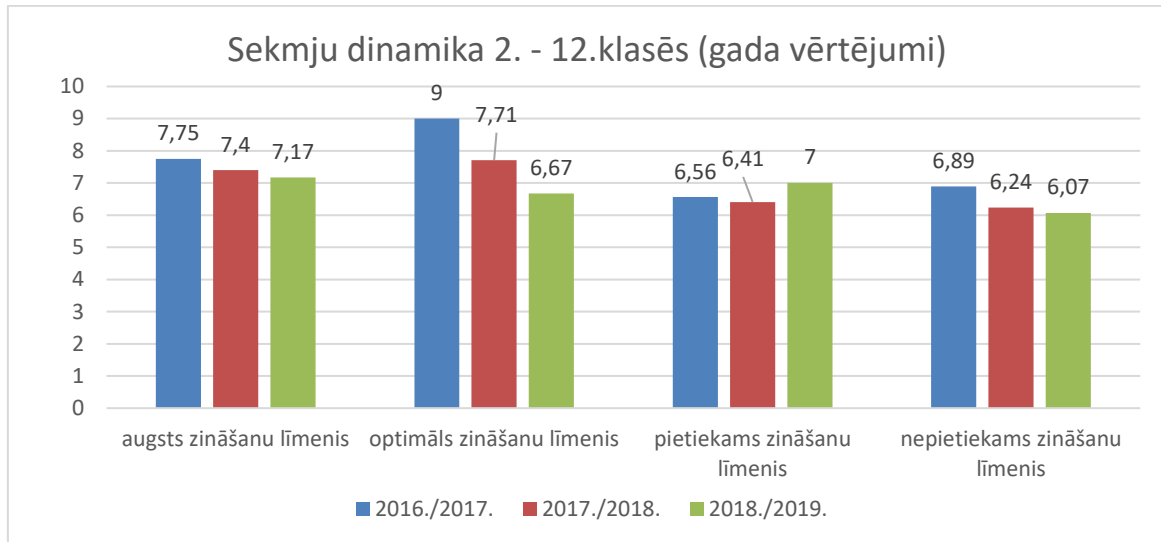
Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī un skolā noteiktajai kārtībai. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.

1.-4.klašu izglītojamajiem mācību sasniegumi tiek vērtēti 1.semestra un mācību gada beigās, salīdzinot tos ar iepriekšējo vērtēšanas periodu, vērtējot izglītojamo mācību motivāciju un mācību sasniegumus katrā mācību priekšmetā. Savukārt 5.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti un analizēti četras reizes gadā.

Mācību gada vidējais vērtējums skolā un pa klašu grupām

Klašu grupas	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Vidējais vērtējums skolā	6,84	6,86	6,75
2.-3.klases	6,97	6,68	6,89
4.-6.klases	6,83	7,00	6,75
7.-9.klases	6,71	6,51	6,44
10.-12.klases	7,10	7,21	7,06

Salīdzinot trīs mācību gadu vidējos rezultātus, skolas vidējais vērtējums ir stabils. Salīdzinot 2018./2019. un 2017./2018.m.g. ir novērojams neliels vidējā vērtējuma kritums kopumā un 4.-12.klašu posmos, bet 2.-3.klasēs ir novērojams neliels vidējā vērtējuma kāpums.



2018./2019.mācību gadā izglītojamo sekmju līmenis, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir šāds:

- nedaudz palielinājies izglītojamo skaits, kuriem visos mācību priekšmetos ir augsts vērtējums (par 3 izglītojamajiem),
- samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem kādā no mācību priekšmetiem ir optimāls vērtējums (par 22 izglītojamajiem),
- palielinājies to izglītojamo skaits, kuriem kādā no mācību priekšmetiem ir pietiekams vērtējums (par 3 izglītojamajiem).

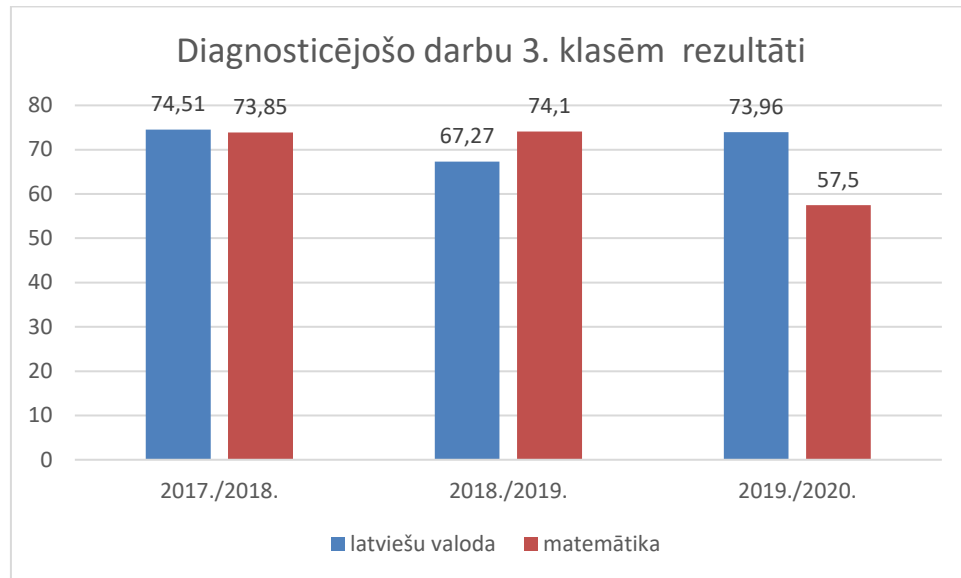
2018./2019.mācību gadā par 8 izglītojamajiem ir palielinājies to izglītojamo skaits, kuriem kādā no mācību priekšmetiem ir nepietiekams vērtējums.

Kopumā 21 izglītojamajam no 3. līdz 8.klasei tika noteikts pagarinātais mācību gads kādā no mācību priekšmetiem: 9 izglītojamie pēcpārbaudījumā ieguva sekmīgu vērtējumu, bet 12 izglītojamie kādā no mācību priekšmetiem ieguva nepietiekamu vērtējumu.

7 izglītojamie ieguva apliecību par pamatizglītību ar vienu nepietiekamu vērtējumu.

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

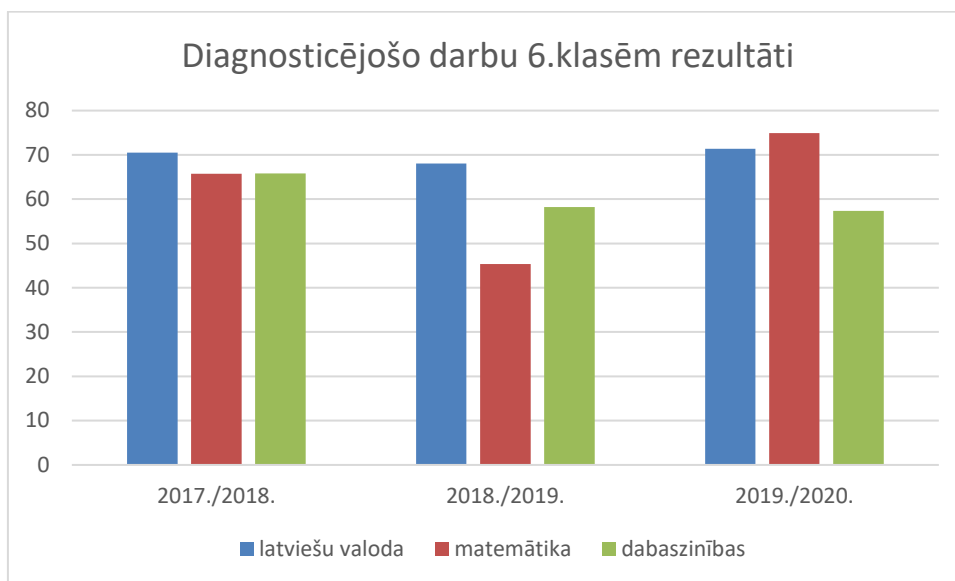


2019./2020.mācību gadā 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā skolā bija augstāki nekā iepriekšējos mācību gados, bet nedaudz zemāki nekā vidējais rādītājs novadā un vidējais rādītājs valstī. Bet diagnosticējošā darba rezultāti matemātikā ir zemāki salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, bet nedaudz augstāki nekā vidējie rezultāti novadā un valstī.

	Matemātika	Latviešu valoda
Ķeguma komercnovirziena vidusskola	57,50%	73,96
Ķeguma novads	56,49%	74%
Valsts	59,63%	77,10%

Salīdzinot diagnosticējošo darbu rezultātus skolā, varam secināt, ka latviešu valodā vidējie rādītāji ir uzlabojušies, bet matemātikā pasliktinājušies. Diagnosticējošā darba analizē pedagogi kā iemeslu tam minēja darba saturu, skolēnu lasītprasmi un lēno darba tempu.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klase



2019./2020.m.g. diagnosticējošo darbu rezultāti

	Latviešu valoda	Matemātika	Dabaszinības
Ķeguma komercnovirziena vidusskola	71,38%	74,91%	57,37%
Ķeguma novads	69,69%	74,56%	58,48%
Valsts	64,11%	65,15%	53,33%

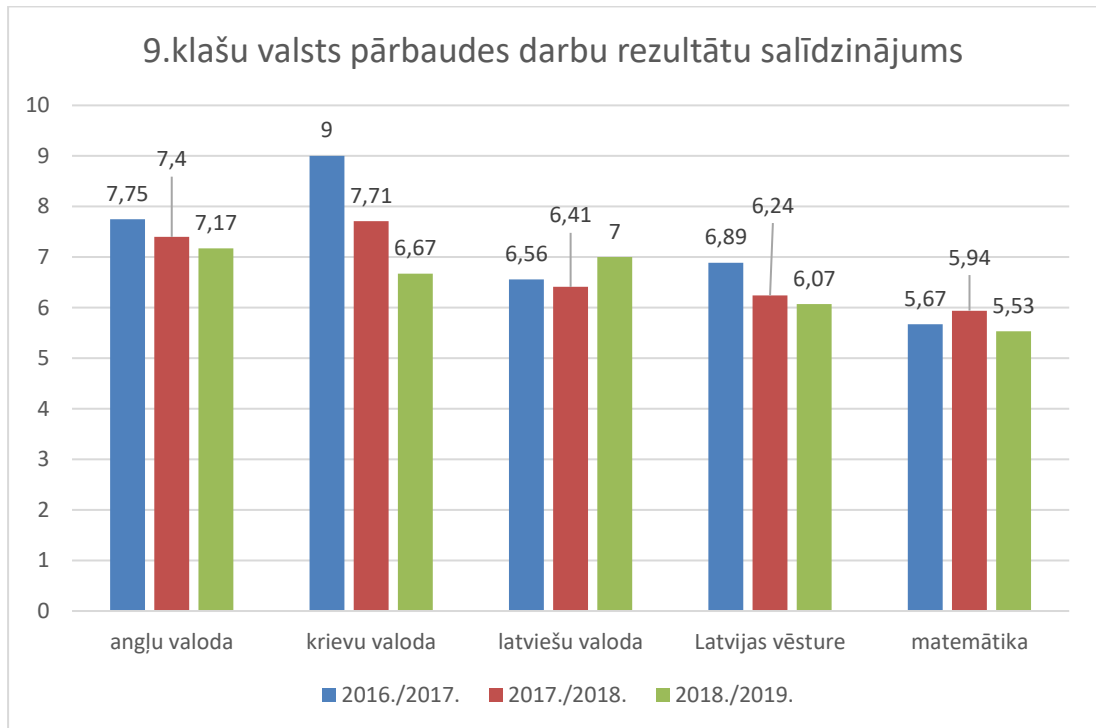
2019./2020.mācību gadā diagnosticējošo darbu 6.klasēm rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir augstāki, salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī un novadā, bet diagnosticējošā darba dabaszinībās rezultāti ir zemāki nekā novadā bet augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Diagnosticējošo darbu dabaszinībās izglītojamie veica tiešsaistes formā, kas varētu ietekmēt izglītojamo rezultātus.

Diagnosticējošo darbu rezultāti ļauj pedagogiem koriģēt turpmāko mācību darbu, gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, pievēršot uzmanību jautājumiem, kuros diagnosticējošajos darbos tika uzrādīti zemāki mācību sasniegumi, kā arī regulārai informāciju tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā.



Valsts pārbaudes darbi 9.klašu izglītojamajiem

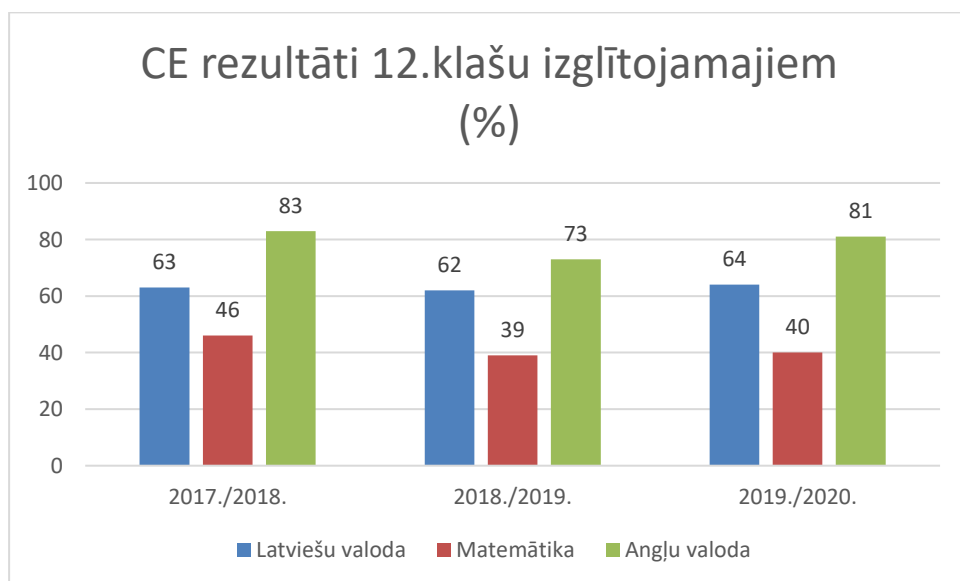
2019./2020. mācību gadā 9.klašu izglītojamie nekārtoja valsts pārbaudes darbus.



Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka angļu valodā, krievu valodā, latviešu valodā un Latvijas vēsturē vidējie rezultāti ir optimāli, bet matemātikā vidējie vērtējumi ir pietiekami. 2018./2019.mācību gadā ir paaugstinājies vidējais vērtējums latviešu valodā, pārējos valsts pārbaudes darbos tas ir nedaudz samazinājies.

Pedagoģi veikuši valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi un turpmākā darba plānošanu.

CE un valsts pārbaudes darbu rezultāti 12.klases izglītojamajiem





Obligātajos centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā izglītojamie ir uzrādījuši labus rezultātus, kas trīs gadu laikā vienmēr ir bijuši augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.

Centralizētais eksāmens	2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
Latviešu valoda	63%	53%	62%	50%	64%	55%
Matemātika	46%	35%	39%	33%	40%	35%
Angļu valoda	84%	62%	73%	63%	81%	70%
Bioloģija	68%	61%	70%	57%	53%	53%
Vēsture	-	-	73%	41%	83%	40%
Ķīmija	44%	61%	-	-	43%	60%
Krievu valoda	58%	61%	-	-	82%	73%

Angļu valodas rezultātu tabulu ir jāpapildina ar izglītojamo sasniegumiem starptautiskajā IELTS eksāmenā, kuru izvēlas kārtot izglītojamie ar teicamām zināšanām angļu valodā, un tie, kuri izvēlas studēt kādā no ārzemju augstskolām. 2017./2018.m.g. tie bija 2 izglītojamie, 2018./2019.m.g. – 1 izglītojama, bet 2019./2020.m.g. – 2 izglītojamie. 4 izglītojamie eksāmenā ieguva C1 līmeni, bet viens – B2 līmeni.

2019./2020. mācību gadā tikai viens 12.klašu izglītojama izvēlējās kārtot izvēles eksāmenu informātikā.

Eksāmens informātikā

	1-3 balles %	4-5 balles %	6-8 balles %	9-10 balles%
2017./2018.m.g. (9 izglītojamie)	-	11	78	11
2018./2019.m.g. (2 izglītojamie)	-	-	100	-
2019./2020.m.g.	-	-	-	100

2019./2020.mācību gada beigās 15 izglītojamie saņēma apliecību par pamatzglītību, 17 izglītojamie saņēma apliecību par vidējo izglītību.

Stiprās puses

Izglītības programmu realizācija ir optimālā līmenī.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.

Esam konkurētspējīgi centralizēto eksāmenu rādītājos pilsētu skolu grupā.



Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt izglītojamo motivēšanu regulāram un mērķtiecīgam ikdienas darbam.

Vērtējums – labi.

2.4. Atbalsts izglītojamajiem

Izglītības iestādē ir pieejams daudzveidīgs atbalsts.

2.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs “Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts” mācību iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To apliecina konkrēta informācija.

Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls (Atbalsta komanda) – sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, pedagogs karjeras konsultants, logopēds, medmāsa, korigējošās vingrošanas pedagogs, bibliotekāre. Skolā tiek veikti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai, kā arī sniegts emocionālais un psiholoģiskais atbalsts. 3 izglītojamie nosūtīti uz psiholoģisko izpēti pie Sociālā dienesta psihologa. Problēmas tiek risinātas atbalsta personāla un pedagogu sadarbībā, bet, ja ir nepieciešams, skola sadarbojas arī ar pašvaldības un valsts bērnu tiesību uzraudzības institūcijām. Skolas vadība regulāri piedalās Atbalsta komandas sanāksmēs, lai palīdzētu risināt organizatoriskos jautājumus. Skolā strādā sociālais pedagogs, kurš meklē risinājumus izglītojamo uzvedības korekcijas gadījumos, fiksē un analizē disciplīnas pārkāpumus. 2019./2020. mācību gadā sociālais pedagogs ir veicis konkrētas darbības psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā klimata uzlabošanā: turpināja izglītojamo tikšanos ar VID Nodokļu un muitas policijas pārvaldes darbiniekiem un kinologu ar suni narkotisko vielu meklēšanai, iepazīstināja izglītojamos ar narkotiku lietošanas riskiem, cieši sadarbojās ar klašu audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem, veicot izglītojamo novērošanu un izpēti, kā arī palīdzot veikt uzvedības korekciju un sniedzot emocionālu vai psiholoģisku atbalstu. Diemžēl skolā nav psihologa, kas ikdienā palīdzētu gan izglītojamajiem un viņu vecākiem, gan pedagogiem risināt dažādas problēmas. Psihologa palīdzību skola pēc pieprasījuma saņem no Sociālā dienesta psiholoģes, kura konsultē izglītojamos un viņu vecākus, veic izglītojamo padziļinātu izpēti. Skolā ir noteikta pedagogu rīcība, kā rīkoties gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Regulāri notiek atbalsta komandas sanāksmes, kurās tiek saskaņota kopējā darbība mērķa sasniegšanai.

Lai palīdzētu un atbalstītu izglītojamo iekļaušanos skolas un klases dzīvē, skolas vadība rīko 1., 5., 10.klašu adaptāciju un citu klašu psiholoģiskā klimata izpēti, organizē palīdzības sniegšanu izglītojamajiem un pedagogiem. Izpētes rezultāti tiek analizēti adaptācijas sanāksmēs, kopā izstrādāti turpmākie ieteikumi psiholoģiskās un pedagoģiskās darbības



uzlabošanai. 2019./2020.m.g. turpinājās sadarbība ar pirmskolas izglītības iestādi “Gaismiņa”, kuras laikā skolas pedagogi piedalījās pirmskolas sagatavošanas nodarbībās. Pēc to vērošanas notika pārrunas, kurās pedagogi vienojās par turpmāko darbību, lai veiksmīgāk sagatavotu topošos pirmklasniekus skolai.

Klases audzinātājs, pedagogi un sociālais pedagogs sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuri maina klasi vai skolu. Skolā ir apzinātas sociālā riska ģimenes. Tās ir skolas sociālā pedagoga un Sociālā dienesta redzeslokā. Ar šīm ģimenēm tiek veikts sociālais darbs un sniegtas sociālā pedagoga konsultācijas. Sociālais pedagogs, sadarbojoties ar klases audzinātāju, skolas vadību, atbalsta vecākus un izglītojamos sociāli pedagoģisko problēmu risināšanā. Īpaši izteikti palīdzība ģimenēm bija nepieciešama attālinātās mācīšanās laikā COVID – 19 krīzes situācijā.

Skolā jau otro gadu tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/l/001 ”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai PuMPuRS”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projektā “PuMPuRS” ir iesaistīti 57 izglītojamie, kuriem ir augsts risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Šiem izglītojamajiem tiek sniegtas individuālas konsultācijas atsevišķos mācību priekšmetos, kā arī sociālā pedagoga konsultācijas un konsultatīvais atbalsts. Projekta aktivitāšu rezultātā izglītojamo zināšanas un motivācija pakāpeniski uzlabojas. Mācību gada nogalē topošās 9.A un B klases iesaistījušās jaunā “PUMPURS” projektā “Stipra klase – stipri jaunieši”.

Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, speciālo pedagogu un izglītojamo vecākiem skolā strādā logopēds. Septembrī tiek veikta runas pārbaude visiem 1. klases izglītojamajiem. 2.-4.klašu izglītojamie raksta diagnosticējošo diktātu. 2019./2020. m.g. pēc diktāta rezultātiem logopēdu apmeklēja 19 izglītojamie. 2019./2020.m.g. 1. klašu skolēnu fonemātiskie dzirdes traucējumi tiek diagnosticēti 2. semestrī, tādēļ mācību gadā sakarā ar COVID–19 izplatību palīdzība viņiem tika pārtraukta. Skolas logopēds strādā arī ar izglītojamo vecākiem, sniedzot individuālas konsultācijas, informējot par izglītojamo panākumiem runas attīstībā.

Skolā darbu uzsākusi medmāsa uz pilnu slodzi. Ir atbilstoši iekārtots medicīnas punkts. Regulāri tiek veikti ārstnieciski profilaktiskie pasākumi – ambulatorā pieņemšana, profilaktiskā potēšana, pedikulozes pārbaudes, neatliekamās palīdzības sniegšana. 2019./2020.m.g. ambulatorās palīdzības žurnālā fiksēts 131 izglītojamais, kas vērsies pēc palīdzības pie medmāsas. Medicīnas māsa apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām un nepieciešamības gadījumā ievēro ģimenes ārstu norādījumus. Izglītojamie un pedagogi zina, kā rīkoties traumā un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Pedagogi ir izglītoti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Izglītojamie divas reizes gadā tiek instruēti par pirmās palīdzības sniegšanu.

Skolas medmāsas prombūtnes laikā izglītojamajiem ir pieejams ģimenes ārsts, kura ārsta prakse atrodas tuvu skolai, palīdzība un konsultācijas. Ģimenes ārsts piedalās izglītojamo



profilaktiskajās apskatēs un potēšanā. Nepieciešamības gadījumā skolas medmāsa piedalās klases stundā, lai informētu izglītojamos par ar veselību saistītiem jautājumiem. Tāpat pie medmāsas kabineta ir izveidots informatīvais stends, kurā izglītojamie un viņu vecāki var iegūt lietderīgu informāciju.

Izglītojamie tiek nodrošināti ar siltām un kvalitatīvām pusdienām. Ķeguma novada dome nodrošina bezmaksas ēdināšanu visiem izglītojamajiem. Skola jau vairākus gadus iesaistījusies Lauku atbalsta dienesta programmā “Piens un augļi skolai”. Izglītojamo aptaujās skolas pusdienu kvalitāte vienmēr ir ļoti augstu novērtēta. Skolas ēdnīcas darbinieki iesaistījušies arī Putras nedēļas informatīvajā kampaņā.

Skolai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamā veselību un individuālajām vajadzībām. Personāls ievēro konfidencialitāti un ētikas normas, izmantojot iegūto informāciju izglītojamo atbalstam. Regulāri tiek kontrolēta sanitāro normu ievērošana skolas telpās un ēdināšanas blokā.

Kritērija “Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- sadarbība un informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem;
- skolā tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajam;
- mērķtiecīga un pārdomāta jauno skolēnu iekļaušana 1. un citās klasēs.

Turpmākās attīstības prioritātes:

- rast iespēju Atbalsta komandu papildināt ar pilnas slodzes psihologu;
- aktualizēt Skolas iekšējās kārtības noteikumu iedzīvināšanu, vēl vairāk novēršot uzvedības traucējumus.

2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” izglītības iestādē 2019./2020. m. g. tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija.

Ķeguma novada pašvaldībā ir darba aizsardzības speciālists ar atbilstošu izglītību, kura darba pienākums, sadarbojoties ar Ķeguma komercnovirziena vidusskolas vadību un darbiniekiem, izvērtēt drošību un ieteikt pieņemamākos risinājumus trūkumu novēršanai. Skolai ir izstrādāts darba vides risku novērtējums. Darbinieki ar to ir iepazīstināti.

Par ugunsdrošību skolā atbild Ķeguma novada darba aizsardzības speciālists. Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem, skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija un apziņošanas



sistēma. Katrā stāvā izvietots evakuācijas plāns, savukārt speciālajos mācību priekšmetu kabinetos - drošības instrukcijas. Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās (uz ielas, ugunsgrēkā, uz ledus, pie ūdens utt.). Reizi gadā skolā tiek rīkotas evakuācijas mācības.

Instruktāžas par izglītojamo drošību veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, izdarot atbilstošus ierakstus E-klases veidlapās.

Izglītojamo drošībai skolā un tās teritorijā atbilstoši prasībām ir uzstādītas novērošanas kameras, izstrādātas izglītojamā identifikācijas kartes, kuras kalpo arī kā Izglītojamā apliecība. Reģistrēšanos skolā nosaka Izglītojamā kartes lietošanas kārtība, savukārt datu aizsardzību – personu datu apstrādes aizsardzības iekšējie noteikumi. Vecāki saņem īsziņu, ka viņu bērns ienācis vai izgājis no skolas. Šī sistēma ir efektīva, informē izglītojamo vecākus, gādā par izglītojamo drošību un novērš skolai nepiederošu personu nekontrolētu iekļūšanu skolā. Iegūtie dati tiek analizēti un palīdz nodrošināt skolas apmeklējuma kontroli.

Skolā izstrādāta Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais neapmeklē izglītības iestādi.

Nepiederošu personu iekļūšanas kontroli izglītības iestādes telpās veic skolas dežurants, par to informējot skolas vadību vai atbildīgo pedagogu.

Mācību stundu laikā ir ierobežota izglītojamo izešana no skolas, lai mazinātu negadījumu risku un atkarību izraisošu vielu lietošanu izglītojamo vidū. Ķeguma novada pašvaldības policija veic apsekošanu izglītojamo pusdienu laikā, lai novērstu un/vai fiksētu pārkāpumus.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu, sporta un citu ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Sākoties COVID -19 krīzei, mācību process skolā notika attālināti, izglītības iestādi varēja apmeklēt tikai kontrolēti, ievērojot distanci un lietojot sejas maskas, aizsargus un gumijas cimdus.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- izglītojamo drošībai skolā ir uzstādītas novērošanas kameras un drošības sistēma iekļūšanai skolā;
- preventīvu pasākumu veikšana izglītojamo drošības nodrošināšanai.

Turpmākās attīstības prioritātes:

- veicināt izglītojamo izpratni par savas drošības un veselības jautājumiem;
- īsziņas drošības sistēmā sūtīt tikai tiem vecākiem, kuri apliecinājuši šādu vēlēšanos ar iesniegumu;



- būt gataviem tālākai COVID – 19 izplatībai, izstrādājot detalizētu aizsardzības plānu.

2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mācību iestādē 2019./2020. m. g. tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija.

Skolā veiksmīgi darbojas izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu padome. Skolēnu padomes darbībā iesaistās izglītojamie no 4.–12. klasei. Izglītojamo pašpārvaldes darbības nodrošināšanai Ir izstrādāts Skolēnu padomes nolikums. Izglītojamie plāno savu darbu un finanses, vismaz divas reizes mēnesī tiek sanāsmēs, tiek iesaistīti skolas pašvērtējuma apspriešanā. Klašu audzinātāji atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes darbā, konkrētus izglītojamus motivējot organizatoriskai darbībai. Lai rastu iespēju izglītojamajiem iesaistīties pašpārvaldes sanāsmēs, pielāgots konsultāciju grafiks.

Izglītojamie līdzdarbojas Skolas padomes darbā.

Aktīvāko izglītojamo darbs tiek novērtēts ar skolas vadības Pateicības rakstu.

Izglītojamo pašpārvaldei ir izveidots savs informācijas stends, sadaļa skolas mājas lapā. Izveidots savs logo. Ērtākai un efektīvākai saziņai ir izveidota un tiek lietota WhatsApp grupa. Izglītojamajiem ir iespēja tikties un rīkot neformālus pasākumus labiekārtotā Skolēnu padomes telpā.

Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā, norisē un vadīšanā veiksmīgi iesaistās paši izglītojamie, piemēram, Valentīna diena, “Popiela”, Ziemassvētku eglīte, Olimpiskā diena, Sporta diena “Vedam skolu laukā”, Patriotu nedēļa, Skolotāju diena u. c. Ik gadu *Izglītojamo pašpārvalde* rīko labdarības akciju “Paēdušam Ķeguma novadam”, iesaistot tajā pārējos skolas izglītojamus, viņu vecākus un skolas darbiniekus, domes pārstāvjus. Pēdējos gados ļoti apmeklēta un iecienīta ir Skolēnu padomes organizētā nakts “Viens pats skolā”.

Skolēnu padomei ir sadarbība ar Lielvārdes E. Kauliņa vidusskolas pašpārvaldi, pašpārvalžu dalībnieki vairakkārt viesojušies viens pie otra, gūstot jaunas idejas. 2019./2020. m.g. aizsākās sadarbība arī ar Ogres jauniešiem.

Turpinās cieša sadarbība ar Latvenergo Enerģētikas muzeju Ķegumā Muzeju nakts organizēšanā, attīstot izglītojamo brīvprātīgā darba prasmes un iemaņas.

Pēdējos gados par tradīciju izveidojusies izglītojamo iniciatīva – izglītojamo un skolotāju kopīgs pārgājiens gar Baltijas jūru 4. maijā, kad dienas beigas vainagojas ar Baltā galdauta svētkiem. Šis pasākums visos veido lepnumu par savu valsti, rada vienotības apziņu un veicina piederības sajūtu savai skolai, jo pasākumā iesaistās arī absolventi. COVID – 19 situācijā pārgājiens notika attālināti, katram dalībniekam iesūtot savus gājiena foto vai video sižetus.



Skolēnu padomes iniciatīvas tiek apspriestas Klases stundās. Tās ir kvalitatīvas, daudzveidīgas un veicina vispusīgas personības attīstību.

Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas veicina izglītojamo vispusīgas personības attīstības iespējas. Ķeguma komercnovirziena vidusskolas izglītojamajiem tiek dota iespēja dziedāt, dejot, spēlēt teātri, spēlēt mūzikas instrumentus, dambreti, nodarboties ar kokapstrādi, lasīt, zīmēt, sportot, eksperimentēt, orientēties, izveidot savu robotu, apgūstot praktiskas iemaņas.

Izglītojamajiem ir iespēja sevi izpaust un attīstīt četrās interešu izglītības jomās:

Kultūrizglītības jomā	Sporta izglītības jomā	Padziļināta priekšmetu apguve	Citās izglītības jomās
<ul style="list-style-type: none">• 1.- 4. klašu zēnu koris• 5. -12. klašu koris• Vokāli instrumentālais ansamblis "Velkam"• 1.-4. klašu tautisko deju kolektīvs• Teātris	<ul style="list-style-type: none">• Vieglatlētika• Korigējošā vingrošana• Bokss• Orientēšanās• Austrumu cīņas• Meiteņu futbols• Spēlēsim dambreti!	<ul style="list-style-type: none">• Krievu valoda• Vides ķīmija• Vācu valoda• Matemātika• Lasītprieks	<ul style="list-style-type: none">• Kokapstrāde• Robotika• Jaunsardze

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas interešu izglītības pulciņu dalībnieki aktīvi piedalās mākslas konkursos, sporta sacensībās, koru un mazo muzikālo kolektīvu skatēs, gūstot godalgotas vietas. Viņu sniegums priecē klausītājus koncertos skolā un novadā. Lepojamies, ka skolu nākamajos Izglītojamo Dziesmu un deju svētkos pārstāvēs abi kori un vokāli instrumentālais ansamblis "Velkam".

Informatīvajā stendā un skolas mājas lapā izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības programmu piedāvājumu. Katra mācību gada sākumā skolas vecāku sapulcēs izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar iespējām izglītojamajiem darboties daudzveidīgās interešu izglītības programmās. To veidošanas un interešu apzināšanas procesā ir iespējams piedalīties pašiem izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Lai padarītu daudzpusīgāku interešu izglītības piedāvājumu un veidotu izglītojamos kā vispusīgi attīstītas personības, ārpus mācību stundām izglītojamajiem ir iespēja skolas telpās apmeklēt Birzgaļes mūzikas skolas filiāles piedāvātās nodarbības.

Skola vienmēr atvērta arī Ogres Mākslas skolas Ķeguma filiāles, kura darbojas Ķeguma Tautas namā, aktivitātēm, organizējot izstādes un mācību ekskursijas. Skolas telpās regulāri vērojamas mūsu skolas izglītojamo mākslas darbu izstādes.



Katra mācību gada noslēgumā interešu izglītības programmu pedagogi analizē un izvērtē paveikto darbu, sasniegtos rezultātus, akcentē ieceres jaunajam mācību gadam un nepieciešamos uzlabojumus.

Skolas vadība veic interešu izglītības programmu darbības kontroli, ņem vērā izglītojamo vajadzības jaunu izglītības programmu izstrādei. Tāpat arī mācību gada vidū un noslēgumā skolas vadība vērtē un analizē interešu izglītības programmas un veic nepieciešamās korekcijas.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- daudzveidīgas izglītojamo personības pilnveides un pašizpaušmes iespējas Skolēnu padomes darbībā un interešu izglītībā;
- novada mērogā sabiedriski un sociāli nozīmīgi pasākumi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt izzināt izglītojamo vēlmēs interešu izglītības organizēšanai, attīstot inženierzinātņu prasmju attīstību;
- vēl vairāk iesaistīt Skolēnu padomi būtisku skolas jautājumu risināšanā;
- gatavoties atliktajiem Skolēnu dziesmu un deju svētkiem.

2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” mācību iestādē 2019./2020. m.g. tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija.

Ķeguma komercnovirziena vidusskolā klašu stundās, mācību ekskursijās, tiekoties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, projektu dienās izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē. Skolas bibliotēkā ir pieejama plaša informācija par dažādu Latvijas mācību iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Izglītojamajiem ir iespēja skolas lasītavā izmantot interneta resursu nākotnes profesijas apzināšanā un informācijas ieguvē. Bibliotekārs sniedz palīdzību informācijas meklēšanā un profesionālajā orientācijā.

Veiksmīgi darbojas “Erasmus+” projekts, kura ietvaros izglītojamie apgūst tālākajā izglītībā un praktiskajā darbā nepieciešamās iemaņas.

Katra mācību gada 2. semestrī skolā tiek aktualizēts izglītojamo tālākās izglītības jautājums. Skolas vadība un klašu audzinātāji apzina un apkopo informāciju par topošo absolventu tālākizglītības vēlmēm, pārrunā tās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem un sniedz nepieciešamo atbalstu. 9. un 12. klašu audzinātāji seko līdzi absolventu tālākizglītībai, augustā ziņo par to pedagoģiskās padomes sēdē. Informācija par mūsu absolventu tālākizglītību pēc skolas beigšanas tiek apkopota.

Vairāki absolventi pēc tālākas izglītības iegūšanas strādā mūsu skolā kā pedagogi.



Skola pievērš lielu uzmanību pamatskolas absolventu piesaistīšanai izglītības turpināšanai mūsu vidusskolā.

Skolā darbojas pedagogs karjeras konsultants, kas sadarbībā ar skolas vadību un klašu audzinātājiem plāno un organizē profesionālās orientācijas pasākumus visu vecumgrupu izglītojamajiem, mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē. Ir iekārtots informatīvais stends “Karjeras ceļvedis”.

Skolā viesojas sabiedrībā populāri cilvēki, vieslektori, dažādu mācību iestāžu pārstāvji un bijušie skolas absolventi, kuri mācās dažādās Latvijas izglītības iestādēs un uzsver izglītības nozīmi cilvēka dzīvē. Akcentējot veiksmes stāstus un komercizglītības aktualitāti, organizējam izglītojamajiem uzņēmējstundas pie komersantiem vai aicinām viņus pie mums. Izglītojamajiem ir iespējas izvēlēties apgūt zinātniski pētnieciskā darba iemaņas, vadīt skolēnu mācību uzņēmumu vai praktizēties kādā uzņēmumā. Kārtību, kādā tas notiek, nosaka Kārtība par skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu, Kārtība par mācību praksi un tās novērtēšanu, Kārtība par skolēnu mācību uzņēmuma veidošanu un novērtēšanu. Informācija par paveikto karjeras izglītībā atspoguļota skolas mājas lapā.

Ik gadus skolas vadība un pedagogi mērķtiecīgi plāno vidusskolēnu iepazīstināšanu ar turpmākās izglītības iespējām izstādē “Skola” Ķīpsalas Izstāžu centrā. Skola atbalsta izglītojamo motivētu iesaistīšanos Ēnu dienās, kā arī Informācijas dienu apmeklēšanu dažādās Latvijas augstskolās un profesionālajās izglītības iestādēs.

Kritērija “Atbalsts karjeras veidošanā” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- skolā notiek mērķtiecīgs darbs karjeras izglītībā;
- tiek organizētas daudzveidīgas tikšanās un nodarbības, kas veicina izglītojamo karjeras kompetenci;
- ir pieejams pedagoga karjeras konsultanta atbalsts ES projekta ietvaros.

Turpmākās attīstības prioritātes ir:

- saglabāt pedagoga karjeras konsultanta štata vienību skolā pēc ES projekta realizācijas beigām;
- atjaunot sadarbību ar ASV vēstniecības “Start strong” programmu un mērķtiecīgi iesaistīt jauniešu ar karjeras izglītību saistītās programmās.

2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi mācību procesā piemēro mācību apguves metodes atbilstoši izglītojamo zināšanām un mācību tempam. Gan mācību stundās, gan uzdodot mājas darbus, pedagogi cenšas diferencēt uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un izglītības programmai.



Skola veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, starpnovadu, reģionu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un skatēs, sacensībās. Ķeguma Novada dome ir izstrādājusi Izglītības veicināšanas nolikumu, kas paredz mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību uzvarētāju un viņu pedagogu apbalvošanu ar naudas balvām.

Skolai ir noturīgi un pastāvīgi sasniegumi starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

2017./2018.m.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Starpnovadu olimpiādes	8	11	13	10
Reģionālās olimpiādes	-	-	5	3
Valsts atklātās olimpiādes	-	-	1	-
Starpnovadu konkursi	5	4	5	2
Reģionālie konkursi	1	1	-	-
Valsts konkursi	1	-	-	1
Starpnovadu skates	2	-	-	-
Reģionālās skates	-	1	-	-
Starpnovadu sporta sacensības	18	20	27	-

2018./2019.m.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Starpnovadu olimpiādes	6	5	5	9
Reģionālās olimpiādes	1	1	1	1
Valsts atklātās olimpiādes	-	2	-	1
Starpnovadu konkursi	10	6	4	2
Reģionālie konkursi	3	-	-	-
Valsts konkursi	1	1	-	2
Starpnovadu sporta sacensības	21	24	29	-

2019./2020.m.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Starpnovadu olimpiādes	6	3	4	10
Valsts atklātās olimpiādes	-	1	-	-
Starpnovadu konkursi	5	2	8	-
Valsts mēroga konkursi	1	2	-	-
Starptautiskie konkursi	1	-	2	-
Starpnovadu sporta sacensības	11	10	8	-



Izglītojamajiem ir iespēja sevi pilnveidot ārpusstundu pasākumos. Jau vairākus gadus skolā norisinās starptautiskais angļu valodas konkurss HIPPO, kurā piedalās 3.-12.klašu izglītojamie, tāpat 11.klašu izglītojamie pierāda savas tulkošanas prasmes konkursā “Juvenes Translatores”, Izglītojamie veiksmīgi startē skatuves runas konkursos “Zvirbulis” un “Teci, teci valodiņa”. Eksakto zinību prasmes tiek apliecinātas konkursos “Meridian”, “Ķengurs” un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr@s”. Katru gadu izglītojamie piedalās ES rīkotajā “Eiropas eksāmenā”.

Sākumskolas izglītojamie savas uzņēmējprasmes apliecina, piedaloties Miķeļdienas gadatirgū, kurā pārdod pašu un vecāku gatavoto produkciju. Katru gadu tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas. 2019./2020.m.g. tās bija Mākslas, Matemātikas, Latviešu valodas un Dabas zinību nedēļas.

Izglītojamajiem ir iespēja sevi pilnveidot un pierādīt dažādās individuālajās un komandu sporta disciplīnās, komandu spēlēs “Lieliskā balva”, tautas bumbas un stafetes sacensībās “Drošie un veiklie”.

2019./2020.mācību gadā turpinājās projekts “Sporto visa klase” 2. un 3. klašu skolēniem. Mācību gada beigās tika saņemts apstiprinājums, un projekts tiks realizēts nākamajā mācību gadā, kas ir papildus sporta nodarbības četrās klasēs.

Otrajā semestrī visi izglītojamie piedalās projektu dienu pasākumos, kuri katru gadu tiek mērķtiecīgi organizēti un plānoti.

2017./2018.m.g. izglītojamie darbojās projektā “Latvijas simtgade”, 2018./2019.m.g. – “Skola ārpus skolas”, 2019./2020. m. g. “Iepazīstam profesijas”.

Skolā tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Pedagoģi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācību darbā vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izglītojamo vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagoģiem, sociālo pedagoģu un nepieciešamības gadījumā arī ar skolas vadību.

Skolā izglītojamajiem ir iespējams apmeklēt konsultācijas. Individuālā darba grafiks ir pieejams mācību priekšmetu kabinetos, pie informācijas stenda, skolas mājas lapā un E-klasē. 2019./2020.mācību gadā E-klasē ir reģistrētas izglītojamajiem sniegtās 2109 individuālās konsultācijas. Sākumskolā paralēli konsultācijām izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Lai sekmētu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, atbalsta komanda organizēja pieredzes apmaiņu skolotājiem darbam ar atgādnēm. Pedagoģi ievēro psihologu, mediķu, logopēdu izteiktās rekomendācijas, ir sagatavojuši atgādnes, papildus mācību materiālus, kurus veiksmīgi izmanto mācību procesā.



Lai sekmētu izglītojamo, kuriem mācības sagādā grūtības, mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, klases audzinātājs, vienojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem un izglītojamā vecākiem, izstrādā individuālo mācību sasniegumu uzlabošanas plānu un kontrolē tā izpildi.

Ikdienas darbā izglītojamajam ir iespēja saņemt pedagoga palīga atbalstu mācību stundā, jo kopš 2017./2018.m.g. skolā tiek realizēts ES projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Šī projekta ietvaros atbalsts tiek sniegts 1.-6.klašu izglītojamajiem valodu un STEM jomās. Speciālās izglītības programmas izglītojamie matemātiku un latviešu valodu apgūst pie speciālā pedagoga.

Kopš 2019. gada marta izglītojamajiem, kuriem ir risks priekšlaicīgi pārtraukt mācīšanos, ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas projekta “Pumpurs” ietvaros. 2019./2020. mācību gadā to izmantoja 56 izglītojamie 5. – 9. klasēs.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- skola veicina izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās;
- izglītības iestāde piedalās vietējos un starptautiskos projektos;
- katru gadu tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas;
- izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsts individuālajās konsultācijās, izmantojot pedagoga palīgu mācību stundās un projekta “PUMPURS” individuālās konsultācijas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- paplašināt iespējas izglītojamo padziļinātai mācību priekšmetu apguvei;
- turpināt attīstīt diferencētu pieeju darbā ar izglītojamajiem mācību stundās.

2.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” mācību iestādē 2019./2020. m. g. tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To apliecina šāda informācija:

Skolā tiek realizētas divas speciālās izglītības programmas – Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kurās 2019./2020.m.g. mācās 15 izglītojamie: 11 – Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un 4 – Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Bez šiem izglītojamajiem skolā mācās 22 izglītojamie, kuriem noteikti dažādi atbalsta pasākumi – atgādņu lietošana, papildus laiks, logopēdiskās nodarbības. Pedagoģs



organizē mācīšanu atbilstoši izglītojamo vecumam un individuālajām attīstības spējām. Izmantotās metodes ir piemērotas mācāmajai tēmai, stundas mērķim un sasniedzamajam rezultātam, kurš ir skaidrs un izmērāms.

Izglītojamos ar īpašām vajadzībām veiksmīgi cenšamies integrēt klašu kolektīvos. Atsevišķus mācību priekšmetus šie izglītojamie apgūst pie speciālā pedagoga, kur darbs tiek organizēts mazās grupās.

Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem tiek izstrādāts individuālais izglītības apguves plāns. Plāns tiek veidots, balstoties uz izglītojamā spējām, pieredzi, prasmēm, izziņas procesu īpatnībām un veselības stāvokli, izglītības standartā un mācību priekšmetu programmās izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Ar plānu tiek iepazīstināti izglītojamā vecāki, plāns tiek pārskatīts divas reizes gadā.

2019./2020.mācību gadā mācības skolā turpināja izglītojamais ar kustību traucējumiem. Ņemot vērā, ka skola nav aprīkota ar pacēlāju, mācību process tika organizēts tā, lai nodrošinātu izglītojamajam pilnvērtīgu mācību procesu. Izglītojamo katru dienu pavadīja un uzraudzīja asistents.

Lai nodrošinātu to, ka mācību vielu apgūst un izprot ikviens izglītojamais, mācību procesā 1.-5. klasē vajadzības gadījumā iesaistās skolotāja palīgs. Kopš 2019. gada marta izglītojamajiem, kuriem ir risks priekšlaicīgi pārtraukt mācīšanos, ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas projekta “Pumpurs” ietvaros.

Par katru izglītojamo ar īpašām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Skolā tiek labi koordinēts un pārraudzīts darbs ar šādiem izglītojamajiem. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek regulāri aktualizēti. Visi aptaujātie pedagogi uzskata, ka viņi zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības, kā arī nemitīgi papildina prasmes un zināšanas, kā palīdzēt šādiem bērniem.

Pedagogi, plānojot mācību procesu, ikdienas darbā ņem vērā attiecīgo speciālistu izteiktos atzinumus un ieteikumus darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Kritērija “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- veiksmīga atbalsta komandas, pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbība;
- kvalitatīvs logopēda darbs;
- veiksmīga izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrēšana klasē;
- projekta “Pumpurs” konsultatīvais atbalsts.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pārskatīt izglītojamo individuālā izglītības plāna struktūru un intervālus;



- pilnveidot vērtēšanas principus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām;
- piesaistīt finansējumu pacēlēja izbūvei.

2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” mācību iestādē 2019./2020. m. g. tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija.

Skola plānveidīgi, sistemātiski un vispusīgi informē izglītojamo vecākus par skolas darbu un tā izmaiņām, izglītojamo sasniegumiem mācību procesā, stundu apmeklētību, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, kā arī citiem aktuāliem jautājumiem. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga un kvalitatīva. Vecāki informāciju saņem ar E-klases palīdzību, liecību un starpliecību starpniecību, e-pastu, vēstulēm, telefoniski, individuāli tiekoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta komandu vai skolas vadību, apmeklējot klašu vecāku sapulces. Individuālās sarunas ar vecākiem tiek reģistrētas E-klasē. Klašu vecāku sapulcēs piedalās skolas vadības pārstāvis.

Skolas darba plāns ir veidots kā tiešsaistes kalendārs, kas ļauj vecākiem ērti un ātri sekot līdzi notikumiem un izmaiņām tajos. Kalendārs ir publicēts skolas mājas lapā un E-klasē.

Plašāka informācija par skolas darbu tiek sniegta skolas organizētajā Vecāku nedēļā, skolas vecāku sapulcēs, Skolas padomē, skolas mājas lapā un skolas Facebook kontā.

Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek apspriesti un analizēti Skolas padomē, secinājumi izmantoti turpmākā skolas darba pilnveidošanā. Skolas vadība īsteno regulāru un efektīvu sadarbību ar Skolas padomi. Lietišķu diskusiju rezultātā tapuši vairāki priekšlikumi skolas darba un izglītojamo drošības uzlabošanai u.c. Skolas padome ir izveidojusi biedrību “Ķeguma skolas jaunatnei”, kura sadarbībā ar skolas pedagogiem piedalās projektu un vasaras nometņu izglītojamajiem organizēšanas atbalstā.

Skolas sniegtā informācija rosina izglītojamo vecākus sniegt atbalstu saviem bērniem. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams jebkāds atbalsts vai palīdzība.

Skolas vadība un pedagogu kolektīvs mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē interesantus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem.

Mācību gada sākumā vecāki tiek aicināti uz sapulci, kur tiek iepazīstināti ar jaunāko informāciju par mācību gada aktualitātēm un izmaiņām skolas darbā. Vecāki kopsapulcē tiek iepazīstināti ar skolas sasniegumiem, mērķiem, prioritātēm, tiek uzklauts vecāku viedoklis.

Kā tradīcija skolā kļuvusi *Vecāku nedēļas* organizēšana, kuras laikā ir iespējams iepazīties ar aktuālo skolā, tikties ar skolas vadību, pedagogiem un atbalsta komandu, piedalīties mācību procesā. Skola iegulda regulāru darbu izglītojamo vecāku izglītošanā par drošības, veselības, pedagogijas u.c. jautājumiem. Attālinātās mācīšanās laikā COVID – 19 ārkārtas situācijā sadarbība ar vecākiem kļuva īpaši cieša, kā rezultātā izdevās panākt kvalitatīvu mācību un interešu izglītības darbu.



Izglītojamo vecāki tiek aicināti uz Ķīmenes dienai veltītu mākslinieciskās pašdarbības koncertu. Tad skolas vadības pateicas aktīvākajiem un atbalstošākajiem izglītojamo vecākiem.

Regulāri notiek klašu audzinātāju rīkotās klašu vecāku sapulces, *Skolas padomes* sanāksmes. Par tradīciju kļūst ar vecākiem kopīgi sporta un atpūtas pasākumi klasēs.

Vecāki ir aktīvi dalībnieki tādos skolas rīkotajos pasākumos kā *Miķeļdienas gadatirgus, Lielā talka, akcija "Paēdušam Keguma novadam", Ziemassvētki u.c.*

Skolas neatņemama darba sastāvdaļa ir patriotiskā audzināšana. Organizējot dažādus pasākumus, skola ir atbalsts izglītojamo ģimenēm valstiskās apziņas un pilsoniskās līdzdalības ieaudzinašanā bērnos, piemēram, akcija *"Gaismas ceļš" (11.novembrī), Valsts svētku koncerts, Žetonvakars.*

Skolas vadība kopā ar pedagogiem, Skolas padomi un Skolēnu padomi analizē pasākumu kvalitāti un lietderību, secinājumus izmanto turpmākajā darbā.

Kritērija "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" stiprās puses skolā 2019./2020. mācību gadā ir:

- skola regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu;
- informācija ir pieejama izglītojamo E-klasē, skolas mājas lapā;
- skola plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pārskatīt veidu, kā organizēt informatīvus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem;
- turpināt izglītēt vecākus tehnoloģiju un mūsdienīgu mācību metožu apguvē, krīzes situācijai turpinoties.

2.5. Izglītības iestādes vide

2.5.1. Mikroklimats

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.

Skolai ir sava simbolika – karogs, logotips, skolas žetons. Logotipa izveidē tika organizēts konkurss, kurā uzvarēja skolas audzēkņa skice. Ir izstrādāti prezentācijas materiāli.

Par tradīciju nozīmi un lomu skolas dzīvē liecina arī Skolas muzejs, kurā izglītojamie un jaunie skolotāji iepazīstas ar savas skolas vēsturi un tradīcijām.



Ikdienā un svētkos tiek veicināta izglītojamo, skolas darbinieku un vecāku piederības apziņa un lepnums par savu skolu. Veidojam skolas tēlu, popularizējot skolu plašsaziņas līdzekļos, sociālajos tīklos Facebook, saglabājot vecās, kā arī veidojot jaunas tradīcijas. Skolā būtiska nozīme ir *Zinību dienai, salidojumiem, Ziemassvētku ballēm, Ģimenes dienas koncertiem, Žetonu vakariem, izlaidumiem, labdarības akcijām, Ziemassvētku dāvanu sarūpēšanai un pensionēto skolas darbinieku apciemošanai* u.c. Pēdējos gados iedzīvināta *Tēva diena, Burtiņu svētki, Latvijas cilvēks, nakts "Viens pats skolā"* u.c. Sirsnīgs un emocionāls ir mirklis pirms Skolotāju dienas, kad dodamies pie kolēģiem Ķeguma kapos. Vienlaikus tas ir atceres, pateicības un vēsturiskās apziņas veidošanās brīdis.

Izglītojamie skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, vecuma, nacionālās un reliģiskās piederības, savām spējām. Katram izglītojamajam, tai skaitā ar īpašajām vajadzībām, ir vienlīdzīgas iespējas piedalīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs, konkursos, pasākumos, interešu izglītības pulciņos.

Ķeguma komercnovirziena vidusskolā vadības, personāla, izglītojamo attiecībās valda savstarpēja cieņa, uzticēšanās un labvēlīga gaisotne. Darbojas izglītojamo pašpārvalde, *Skolas padome*. Šīs aktivitātes ir sadarbību veicinošas. Skolas darbinieki apzinās, cik svarīga apmeklētājiem ir labvēlīga gaisotne skolā. Skolā ir dežurants, kas sniedz atbildes uz apmeklētāju interesējošajiem jautājumiem un vienlaicīgi kontrolē nepiederošu personu ienākšanu skolā. Skolas vestibilā ir aktuālā informācija par skolas aktualitātēm.

Skolā ir izstrādāti leikšējās kārtības noteikumi, kas ir demokrātiski apspriesti izglītojamo pašpārvaldē. Iekšējās kārtības noteikumi ir publicēti mājas lapā, izglītojamie un vecāki ar tiem ir iepazinušies.

Skolā tiek gādāts par katra jaunā pedagoga iekļaušanu darba kolektīvā, piesaistot tiem mentoru, sniedzot pedagoģisko un psiholoģisko atbalstu, iespēju apliecināt mācību procesā un metodiskajā darbā. Skolas vadība organizē jauno pedagogu adaptācijas sanāksmi, kurā izvērtē radušās problēmas un iespējas tās novērst.

Jaunie pedagogi iesaistās skolas organizētajos, kolektīvu vienojošajos pasākumos.

Stiprās puses:

Mūsdienīga un konkurētspējīga mājas lapa un Facebook konts.

Atbalsts kolektīvā ienākošajiem izglītojamajiem un pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

Digitalizēt un modernizēt skolas vēstures ekspozīciju.

Vērtējums – ļoti labi.



2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana utt.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Visas dienas garumā skolā strādā tehniskie darbinieki, kuri rūpējas par koplietošanas telpu uzkopšanu, higiēnas priekšmetu izvietojumu un tīrību mācību kabinetos un skolas apkārtnē. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Skolā noris pakāpeniska mēbeļu nomaiņa klasēs. Skolas telpās ir nomainīts griestu un tāfeļu apgaismojums. Skolas ēdnīcā pakāpeniski tiek atjaunotas ēdiena gatavošanas iekārtas. Ir izremontētas tuales un kāpņu telpas.

Skolā ir iekārtoti mūsdienīgi dabaszinību, matemātikas, informātikas, mājturības un tehnoloģiju, mūzikas, speciālā pedagoga un logopēda kabineti u.c.

Izglītojamo rīcībā ir liela, prasībām atbilstoša sporta zāle un svinību zāle ar modernu, mūsdienīgu grīdas segumu.

Skolā ir prasībām atbilstoša izglītojamo garderobe, 5.-12.klašu izglītojamo individuālie skapīši mācību piederumu glabāšanai, izglītojamo atpūtas telpas gaitenī un pagrabstāvā, piedāvājot aktīvu brīvā laika pavadīšanu. Sākumskolas gaitenī izvietotas vides spēles.

Veiksmīgai interešu izglītības realizācijai skolā ir iekārtotas telpas robotikai, boksam, austrumu cīņām, šaušanas nodarbībām, koriģējošajai vingrošanai, dambretei.

Skolas telpas ir drošas, evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti izvietoti redzamās vietās, atbilstoši prasībām. Skolā ir ugunsdrošības signalizācija, videonovērošana un ugunsgrēka mutiskās apziņošanas sistēma. Izglītojamo drošībai kalpo skolas drošības sistēma – izglītojamo elektroniskā reģistrēšanās.

Skolas vadība, pedagogi, izglītojamie un tehniskais personāls rūpējas par sistemātisku skolas teritorijas labiekārtošanu un apzaļumošanu. Skolas teritorijā ir renovēts stadiona skrejceļš, izveidots apgaismots hokeja/ tenisa laukums, pludmales volejbola laukums, rotaļu laukums, vingrošanas rīki, kas pieejami visiem apkārtnes iedzīvotājiem, tādēļ to uzturēšana prasa lielu darbu un finanšu ieguldījumu. Ik gadu pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki piedalās skolas teritorijas labiekārtošanā *Lielās talkas* ietvaros. Izlaiduma klašu izglītojamie ik gadus piedalās skolas teritorijas apzaļumošanā. Izglītojamie labprāt uzturas skolas teritorijā un tur jūtas droši.

Stiprās puses

Mūsdienīga, daudzveidīga, droša un sakārtota vide.

Pedagogiem un izglītojamajiem atbalstoša darba vide.

Tālākās attīstības vajadzības

Izveidot daudzfunkcionālu aktīvās atpūtas zonu.



Vērtējums – ļoti labi.

2.6. Iestādes resursi

2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ķeguma komercnovirziena vidusskola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un iespēju robežās arī materiāltehniskos resursus mācību procesa realizēšanai. Telpu aprīkojums atļauj veiksmīgi realizēt visas skolas licencētās izglītības programmas.

Skolā ir izveidoti un darbojas speciāli iekārtoti speciālā pedagoga un logopēda, robotikas, dabaszinību un mājturības un tehnoloģiju kabineti, sporta zāle ar rezultātu tablo un citu nepieciešamo aprīkojumu. Mūsdienīgu mācību procesu nodrošina divi pilnībā aprīkoti informātikas kabineti, kā arī iespēja mācību darbā izmantot planšetes. Savukārt 10.-11. klašu vidusskolas izglītojamajiem planšete tiek nodota individuālajai lietošanai.

Mācību kabinetos materiāltehniskais aprīkojums atbilst kvalitatīva mācību procesa realizēšanas prasībām, ir drošs lietošanā. Skolas bibliotēkā/lasītavā ir visa mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamā literatūra.

Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Katru gadu metodiskās komisijas aktualizē mācību literatūras sarakstus nākamajam mācību gadam. Skolā ir plaša bibliotēka, kuras darbības nodrošināšanai tiek izmantota bibliotēku informācijas sistēma ALISE, kas nodrošina visu bibliotekāro procesu – lasītāju reģistrāciju un apkalpošanu, izdevumu izsniegšanu un saņemšanu, pasūtījumu un rezervāciju apstrādi, krājuma automatizētu pārbaudi, inventarizācijas atskaišu veidošanu u.c. Bibliotēkas fondā pieejama mācību literatūra, metodiskie materiāli un daiļliteratūra latviešu, angļu, krievu un vācu valodās. Izglītojamie var lietot digitālos mācību līdzekļus www.uzdevumi.lv, www.soma.lv u.c.

Skola ievieš jaunās IKT tehnoloģijas, kā rezultātā iegādāts 3D printeris, 3D pildspalva, 3D skeneris, lielformāta krāsainais printeris, profesionāls laminators, krūzīšu apdrukas iekārta un termoprese auduma apdrukai. Katrā mācību kabinetā pedagogiem ir dators, projektors, daudzos kabinetos – datu kamera un/ vai interaktīvā tāfele. Labākai dzirdamībai un valodu apguvei viens kabinets aprīkots ar *Penta Class* aprīkojumu.

Lai veiksmīgi realizētu mācību procesu, skolotāju istabā pieejami divi datori, printeris un kopētājs.

Savukārt svinību zāle ieguvusi modernu skaņas un gaismas aprīkojumu.

Skolas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem specializētajos mācību priekšmetu kabinetos. Noteikumi atrodas kabinetos visiem redzamās vietās. Atsevišķām telpām ir izstrādāts īpašs noslogojuma grafiks (svinību zāle, sporta zāle). Pedagogi ir atbildīgi par materiāltehnisko līdzekļu saglabāšanu.



Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltechnisko bāzi savā darbā. Arī izglītojamajiem ir iespēja mācību procesā izmantot datortehniku. Skolas materiālo resursu izmantojums ir efektīvs.

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas finanšu resursi ir pietiekami licencēto izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras nodrošināšanai un pakāpeniskai attīstībai.

Skola rūpējas par papildus līdzekļu piesaisti savas attīstības nodrošināšanai un vides uzlabošanai.

Katru gadu skola piedalās Lauku atbalsta dienesta programmā “Piens un augļi skolai”, veicinot izglītojamo veselīgas ēšanas paradumus.

Skola regulāri iesaistās ES partnerības projektā *Erasmus+*. Šajā laikā radās iespēja papildināt skolas materiāltechnisko un mācību līdzekļu bāzi, vairākiem pedagogiem iepazīties ar izglītības darba pieredzi vairākās valstīs.

Sadarbībā ar *Ķeguma pensionāru biedrību* skola īpašumā ieguvusi aušanas stelles latvisko tradīciju iedzīvināšanai.

Skola regulāri gatavo projekta pieteikumus sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un sabiedriskajām organizācijām Ķeguma novada domes izsludinātajiem iniciatīvu projektiem, kā rezultātā ir iespējams papildināt materiāli tehnisko bāzi.

Regulāri tiek atjaunota sporta materiāli tehniskā bāze.

Papildus iegūtie līdzekļi mērķtiecīgi tiek izmantoti skolas darba kvalitātes pilnveidošanai un uzlabošanai.

Katru gadu skolā tiek apzinātas aktuālās nepieciešamības. Skolā ir noteikta kārtība, kādā skolotājs informē skolas vadību par materiāltechnisko līdzekļu nepieciešamību mācību priekšmetā. Plānojot nākamā gada budžetu, vajadzības tiek apspriestas metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē, atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.

Par racionālu līdzekļu un resursu izlietojumu atbild skolas direktors, kurš konsultējas ar Skolas padomi un ņem vērā skolotāju kolektīva iesniegtos priekšlikumus. Skolas direktors sniedz informāciju par līdzekļu izlietojumu Skolas padomē (vecākiem ir reāla iespēja pašiem pārliecināties par inventāra iegādēm, remontiem utt.), Pedagoģiskajā padomē un skolotāju informatīvajās sanāksmēs. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas prioritātēm un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir pārdomāts.

Stiprās puses

Skolai ir nepieciešamie materiāltechniskie resursi izglītības programmu īstenošanai.

Skola ievieš jaunās IKT tehnoloģijas mācību procesa un ikdienas norišu nodrošināšanā.



Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt nodrošināt jaunāko IKT iespēju izmantošanu mācību procesā un skolas ikdienas norišu nodrošināšanā.

Vērtējums – ļoti labi.

2.6.2. Personāla resursi

Skolā ir izglītības, t.sk. interešu izglītības, programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.

Skolā ir pilnvērtīga atbalsta personāla komanda – bibliotekārs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, medmāsa, pedagogs karjeras konsultants. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts Ķeguma novada pašvaldības psihologs.

Sociālā pedagoga darba apmaksu nodrošina pašvaldība no budžeta līdzekļiem.

ES projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 1.-6. klašu izglītojamajiem ir iespēja nodrošināt pedagoga palīga pakalpojumus.

Skolas vadība un metodiskās komisijas sadarbojas, plānojot esošos un nepieciešamos personāla resursus, tiek nodrošināta personāla tālākizglītība atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām un skolas attīstības vajadzībām. Skola laikus apzina nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Skolas pedagoģiskā un atbalsta personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, 9 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu, 1 pedagogam ir spēkā piešķirtā 4.kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam – 3.kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem ir piešķirta skolas 3. kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem – skolas 2. kvalitātes pakāpe.

Visi pedagogi ir apmeklējuši kvalifikācijas celšanas kursus savas kompetences pilnveidošanai.

Skolas pedagogi regulāri piedalās pieredzes apmaiņas braucienos uz citām izglītības iestādēm un konferencēm, piemēram, konferenci “Iespēju tilts”, LatSTE, mācību priekšmetu asociāciju rīkotajās konferencēm, Skola2030 organizētajām konferencēm u.c.

Divi pedagogi ir starpnovadu mācību priekšmeta jomu koordinatori.

Divi skolas pedagogi ik gadu iesaistās CE labošanā un vērtēšanā.

Skola sadarbojas ar augstskolām (LU, RPIVA, “Turība”) un nodrošinājusi iespēju augstskolu studentiem veikt pedagoģisko praksi skolā kompetentu prakses vadītāju vadībā.

Stiprās puses

Radošs un kompetents pedagoģiskais personāls.

Skolā darbojas atbalsta personāla komanda.



Tālākās attīstības vajadzības

Nodrošināt skolai pastāvīgu psihologa štata vietu.

Pilnveidot sadarbību ar augstskolām, nodrošinot to labākajiem absolventiem iespēju pievienoties skolas pedagoģiskajam kolektīvam.

Vērtējums – labi.

2.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

2.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā tiek veikta skolas darba pašvērtēšana. Skolas vadība pārrauga personāla darbu, izvirzot noteiktas prasības, veicina darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un tālākas attīstības vajadzību formulēšanā.

Katrs pedagogs veic individuālo pašvērtēšanu, iekļaujot tajā skolas darba novērtējumu. Pašvērtēšanā tiek izmantota vienota pieeja un kritēriji, tā tiek balstīta uz faktiem. Metodiskā padome un metodiskās komisijas izvērtē un sniedz pārskatu par savu darbu.

Jau no jaunākajām klasēm sākumskolā līdz vidusskolai izglītojamie iesaistās sava darba pašvērtējumā.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide.

Pašvērtējuma ziņojums ir izlasāms skolas mājas lapā.

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem. Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošana balstīta uz skolas darba izvērtējumu, iepriekšējās akreditācijas izteiktajiem priekšlikumiem un nākotnes redzējumu.

Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu.

Skolas attīstības plāns ir izveidots, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, attīstības virzienus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus, kā arī valsts noteiktos attīstības virzienus un reālo situāciju novadā. Plāns ir pārdomāts un reāls.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Izstrāde un apspriešana notiek demokrātiski. Visas ieinteresētās puses, izvērtējot nepieciešamību, ir tiesīgas izteikt priekšlikumus par korekciju izdarīšanu attīstības plānā.

Skolas darbinieki pārzina attīstības plāna prioritātes.

Skolā veiksmīgi tiek īstenotas attīstības plānā noteiktās prioritātes. Plāna īstenošanā aktīvi iesaistās skolas pedagogi, izglītojamie un darbinieki. Vadība kopā ar Pedagoģisko padomi,



Skolas padomi un citām institūcijām pārrauga, izvērtē, analizē rezultātus un izstrādā priekšlikumus turpmākajam darbības periodam.

Stiprās puses

Regulāra pedagogu pašvērtēšana, metodiskās padomes un metodisko komisiju darba izvērtēšana, nodrošinot atgriezenisko saiti.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt mērķtiecīgu darbu pie attīstības plāna aktualizēšanas un realizēšanas.

Vērtējums – labi.

2.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā izglītības iestādes darbību reglamentējošā dokumentācija, kas atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Skolas vadība pārzina izglītību reglamentējošos dokumentus. Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek veikti grozījumi vai uzlabojumi normatīvajos aktos, veiktas nepieciešamās izmaiņas, saskaņojot iekšējos normatīvos aktus ar ārējiem normatīvajiem aktiem.

Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda ar noteiktām atbildības jomām. Augsta kompetence, koleģiāls darba stils un nepārtraukta tālākizglītība nodrošina rezultatīvu vadības komandas darbu. Vadības komandā ir viens maģistrs.

Skolas direktors prasmīgi vada skolas darbu, rosina, ievieš un koordinē nepieciešamo pārmaiņu realizēšanos. Kolektīvs tiek iesaistīts skolas konceptuālo un stratēģisko dokumentu izstrādē, darbības plānošanā un izvērtēšanā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar kolektīvu, saglabājot savu atbildību. Skolas vadība ir atvērta inovācijām. Direktors prasmīgi deleģē funkcijas, organizē un nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Mūsu skolas pedagogu un izglītojamo mācību, interešu izglītības, audzināšanas darba rezultāti ir apliecinājums skolas vadības un pedagogu darba kvalitātei, stabilitātei un pozitīvai atpazīstamībai. Pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem pēdējā Draudzīgā aicinājuma Latvijas pilsētu vidusskolu reitingā Keguma komercnovirziena vidusskola ir 32.vietā. Tas pierāda skolas vadības komandas efektīvu, kvalitatīvu darbu un spēju motivēt kolektīvu augstu rezultātu sasniegšanai.

Vadība ar personālu veido lietišķas, demokrātiskas un labvēlīgas attiecības.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas un slodzes ir noteiktas darbinieku darba līgumos, darba kārtības noteikumos, amatu aprakstos un atbilst normatīvo aktu prasībām, tie tiek pārskatīti, pilnveidoti un saskaņoti ar darbiniekiem.



Pedagogu slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot labas pārvaldības un taisnīguma principu, skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība ņem vērā pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un darba stiprās puses, izvērtē pedagogu pašvērtējumā sniegto informāciju, izglītības un tālākizglītības dokumentus.

Skolas darbinieki zina, kā izteikt savus priekšlikumus, ierosinājumus skolas un sava darba uzlabošanai, izprot citu darbinieku un vadības pienākumus un atbildības kompetenci.

Skolā sekmīgi darbojas 4 metodiskās komisijas, ir izveidota Metodiskā padome, kas apvieno metodisko komisiju un atbalsta komandas vadītājus, direktora vietniekus. Metodiskā padome ir palīgs skolas vadībai skolas metodiskā darba plānošanā un izvirzīto prioritāšu realizēšanā.

Klašu sadalījums un komplektēšana atbilst izglītojamo vajadzību maksimālai nodrošināšanai, ievērojot individuālo pieeju un īpašās izglītojamo vajadzības.

Izglītojamo vajadzību nodrošināšanai atsevišķos mācību priekšmetos tiek radīta iespēja izglītojamos dalīt grupās, respektējot viņu zināšanu un prasmju līmeni, intereses, vēlmi mācīties izvēlētajā izglītības programmā.

Direktora vietnieks izglītības jomā koordinē atbalsta personāla darbu un sadarbojas problēmsituāciju risināšanā.

Atbalsta personāla darbiniekiem ir noteikts darba laiks. Lai nodrošinātu iespējami lielāku pieejamību, ir iespējams vienoties par individuālām tikšanās reizēm. Šī informācija ir zināma izglītojamajiem, skolotājiem un vecākiem, tā ievietota skolas mājas lapā.

Skolā organizētajās vecāku dienās atbalsta komanda izglītojamo vecākus iepazīstina ar atbalsta iespējām. Atbalsta komanda regulāri tiek ar izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem, lai pārrunātu mācību motivācijas celšanu, rīcību noteiktās situācijās un sadarbību kolektīvā, kā arī izteiktu rekomendācijas turpmākai darbībai. Atbalsta personāla, skolotāju un vecāku sadarbība ir veiksmīgi organizēta.

Atbalsta personāla darbiniekiem ir atsevišķas darba telpas.

Atbalsta komandas darbs ir savstarpēji saskaņots, virzīts uz kopēja mērķa realizāciju.

Personāla tālākizglītība tiek plānota. Metodiskās komisijas un pedagogi plāno un īsteno individuālās pedagoģiskās kompetences paaugstināšanu un tālākizglītību. Pedagogi regulāri paaugstina profesionālo meistarību sava mācību priekšmeta mācīšanā un metodikā, audzināšanas jautājumos, veselības, drošības un atkarību jautājumos, karjeras izglītībā, informācijas tehnoloģijās, darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālas vajadzības, u.c.

Visi pedagogi ir iesaistījušies savas kvalifikācijas paaugstināšanā. Skolotāji ir apguvuši zināšanasursos darbam ar bērniem ar speciālām un īpašām vajadzībām.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek izvērtēta.



Mācību gada laikā tiek organizēti semināri, konsultācijas, pieredzes apmaiņas pasākumi. Iegūtā pieredze tiek izmantota skolas mācību darba efektivitātes pilnveidošanai. Pedagoģi iegūtās zināšanas prasmīgi pielieto savā darbā.

Metodisko komisiju un skolotāju informatīvajās sanāksmēs skolotāji regulāri apmainās ar tālākizglītības kursos, semināros iegūto informāciju, kuru izmanto savā turpmākajā darbā.

Skolotāji tālākizglītībā efektīvi izmanto arī pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi.

Stiprās puses

Skolas vadības darbs orientēts uz skolas izaugsmi.

Skolas vadībai ir cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Veikt regulāru izglītojamo un pedagogu viedokļu izpēti, izmantojot Edurio aptauju.

Realizēt jēgpilnu un mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi.

Vērtējums – labi.

2.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola ir atvērta sadarbībai un ieinteresēta jebkuru pozitīvi tendētu plānu un ieceru uzklaušanās un realizēšanai.

Jomu koordinatori aktīvi iesaistās Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajās aktivitātēs, izsaka priekšlikumus.

Aizsākusies veiksmīga sadarbība ar Kultūras ministriju kultūrizglītības projektā “Skolas soma”.

Vairāki skolas pedagogi darbojas profesionālās biedrībās un asociācijās.

Skola veido lietišķas attiecības ar pašvaldību, tās darbiniekiem. Sadarbībā ar Ķeguma novada domi ir izveidots Izglītības veicināšanas nolikums (talantīgāko izglītojamo un pedagogu materiālajai stimulēšanai), noslēgts Darba koplīgums. Pašvaldība ir atbalsts bezmaksas izglītojamo pārvadāšanā, transporta nodrošināšanā mācību ekskursijām, bezmaksas ēdināšanā izglītojamajiem, mācību līdzekļu iegādē u.c.

Lietišķas darba attiecības izveidotas ar novada Bāriņtiesu un Sociālo dienestu. Stabils un konstruktīvas attiecības jauniešu disciplinēšanā izveidotas ar novada Pašvaldības policiju.

Produktīva un abpusēja sadarbība ir izveidojusies ar Ķeguma novada izglītības speciālistu, Ogres un Lielvārdes novadu Izglītības pārvaldēm, konsultējoties par izglītībā būtiskiem un nozīmīgiem jautājumiem un to risinājumu.



Lielākā daļa skolas pedagogu ir Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības biedri.

Skola sadarbojas ar vairākām sabiedriskajām organizācijām un biedrībām Eiropas Savienības finanšu līdzekļu piesaistei projektu realizācijā, jauniešu, pedagogu un vecāku izglītošanā, pilsoniskās aktivitātes veicināšanā, piemēram,

- sabiedriskā labuma organizāciju “Zied Zeme”;
- biedrību “Soroptimistes Ķegums-Ogre”;
- biedrību “Ķeguma skolas jaunatnei”,
- “Ķeguma pensionāru biedrību”;
- labdarības biedrību “Baltā dūja” u.c.

Uzsverot pilsoniskās audzināšanas un patriotisma nozīmīgumu, skola sadarbojas ar Jaunsardzes centru, nodrošinot jaunsardzes nodarbības un aktivitātes.

Karjeras un pilsoniskajā izglītībā ilgtermiņa sadarbības partneri ir ASV vēstniecība Latvijā, realizējot programmu “Start Strong”.

Sadarbībā ar JAL (Junior Achievement Latvia) tiek nodrošināta skolēnu mācību uzņēmumu darbība un pedagogu izglītošana uzņēmējdarbībā.

Microsoft Education programmas “Skype in the classroom” ietvaros tiek realizētas tiešsaistes mācību stundas ar citu valstu izglītojamajiem un dažādu nozaru speciālistiem.

Izglītojamo izglītošanā regulāri un mērķtiecīgi sadarbojamies ar Nodarbinātības valsts aģentūru, Valsts ieņēmumu dienestu, Latvijas okupācijas muzeju u.c. neformālās izglītības iestādēm.

Olimpiskā komiteja ir atbalsts izglītojamo regulārai dalībai Olimpiskās dienas pasākumā un intereses radīšanā par veselīgu, aktīvu dzīvesveidu.

Sadarbībā ar Latvijas Futbola Federāciju skolā dažādās vecuma grupās darbojas meiteņu futbola komanda.

Stiprās puses

Skolai ir veiksmīga sadarbība ar dažādām valsts un pašvaldības institūcijām, sabiedriskajām organizācijām.

Vērtējums – ļoti labi.



3. CITI SASNIEGUMI

Esam raduši iespēju piesaistīt līdzekļus no ES struktūrfondi, piedaloties ES skolu partnerības projektos Comenius (līdz 2012. gadam) un Erasmus+ (pēc 2012. gada):

- “Izcilas personības” (2003.-2006.g.),
- “Spēlēsimies kopā” (2008.-2010.g.),
- “Teātra mākslas tradīcijas Latvijā un Eiropā” (2010.-2012.g.);
- “Mans darbs, izglītība, karjera” (2014.-2016.g.);
- “Attīstot kompetences, pilnveidojam Eiropu” (2018.-2020.g.).

ES projektu aktivitātēs skolā un ārzemju mobilitātēs iesaistījušies izglītojamie un pedagogi. Projekta ietvaros izveidojās sadarbība ar Spāniju, Franciju, Somiju, Ungāriju, Poliju, Turciju, Itāliju, Rumāniju, Portugāli, Lietuvu, Grieķiju, Kipru, Latviju.

Daudzpusīgu iespēju radīšana izglītojamajiem radošas, izglītotas, aktīvas, fiziski attīstītas personības veidošanai:

- klašu kolektīvi regulāri piedalās izglītojamo sporta un prāta spēju ZZ čempionātā;
- skolas interešu izglītības kolektīvi regulāri piedalās Latvijas izglītojamo dziesmu un deju svētkos;
- iespēja piedalīties skolas un novada mākslas izstādēs;
- skolas bijušo absolventu iesaistīšana skolas mācību procesa dažādošanā, pozitīvas motivācijas veidošanā (uzņēmējstundas, priekšnesumi, tikšanās u.c.);
- *skolas muzeja*, kurā apkopota un saglabāta izglītības vēsture un kultūrvēsturiskās vērtības, ekspozīciju izmantošana;
- meiteņu futbola komanda, kuras dalībnieču skaits strauji aug;
- attīstās orientēšanās pulciņš, kura atsevišķi dalībnieki jau ir guvuši pirmos panākumus Latvijas skolu orientēšanās sacensībās;
- vokāli instrumentālais ansamblis “Velkam”, kuram regulāri ir ļoti labi sasniegumi valsts mēroga konkursā “No baroka līdz rokam”.

4. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Mācību saturs

Turpināt izvērtēt izglītības programmas.

Pilnveidot starpdisciplinārās mācīšanas pieeju.



Mācīšana un mācīšanās

Pilnveidot izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un integrēt zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanas teoriju mācību priekšmetos.

Turpināt sadarbību metodiskajās jomās atbilstoši kompetenču pieejā balstītam izglītības saturam.

Paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju, aktualizējot izglītojamā pašvērtēšanas prasmes.

Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, izmantojot individuālās konsultācijas.

Panākt konsekventu skolas vienotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu.

Aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācīšanas procesā.

Sabalansēt izglītojamo mācību slodzi pēdējās nedēļās pirms semestra un gada vērtējumu izlikšanas.

Izglītojamo sasniegumi

Turpināt izglītojamo motivēšanu regulāram un mērķtiecīgam ikdienas darbam.

Atbalsts izglītojamajiem

Rast iespēju Atbalsta komandu papildināt ar pilnas slodzes psihologu un medmāsu.

Aktualizēt izglītojamo atkarību veicinošu vielu lietošanas problēmu, sadarbojoties ar atbildīgajām institūcijām.

Veicināt izglītojamo izpratni par savas drošības un veselības jautājumiem.

Turpināt izzināt izglītojamo vēlmes interešu izglītības organizēšanai, attīstot inženierzinātņu prasmju attīstību.

Saglabāt pedagoga karjeras konsultanta štata vienību skolā pēc ES projekta realizācijas beigām.

Paplašināt iespējas izglītojamo padziļinātai mācību priekšmetu apguvei.

Turpināt attīstīt diferencētu pieeju darbā ar izglītojamajiem mācību stundās.

Pārskatīt izglītojamo individuālā izglītības plāna struktūru un intervālus.

Pilnveidot vērtēšanas principus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Piesaistīt finansējumu pacēlēja izbūvei.

Pārskatīt veidu, kā organizēt informatīvus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem.

Izglītības iestādes vide

Digitalizēt un modernizēt skolas vēstures ekspozīciju.

Izveidot daudzfuncionālu aktīvās atpūtas zonu.

Iestādes resursi



Turpināt nodrošināt jaunāko IKT iespēju izmantošanu mācību procesā un skolas ikdienas norišu nodrošināšanā.

Nodrošināt skolai patstāvīgu psihologa štata vietu.

Pilnveidot sadarbību ar augstskolām, nodrošinot to labāko absolventiem iespēju pievienoties skolas pedagoģiskajam kolektīvam.

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Turpināt mērķtiecīgu darbu pie attīstības plāna aktualizēšanas un realizēšanas.

Veikt regulāru izglītojamo un pedagogu viedokļu aptauju, izmantojot Edurio.

Realizēt jēgpilnu un mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi.