



**Ķeguma komercnovirziena vidusskolas  
Karjeras izglītības programma 1. – 12. klasei  
2021. – 2024. mācību gadam**

Programmu izstrādāja

Artūrs Pērle

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas  
pedagogs karjeras konsultants

## 1. Informācija par Ķeguma komercnovirziena vidusskolu

Ķeguma komercnovirziena vidusskola piedāvā šādas mācību programmas:

- Pamatizglītības programma (kods 21011111).
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9.kl.) izglītības programma (kods 23011111).
- Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).
- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 2105611).
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011011).
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma (komerczinības, kods 31014011).

Ķeguma komercnovirziena vidusskola piedāvā šādus interešu izglītības pulcinus:

- 1. – 4. klašu zēnu koris,
- 5. – 12. klašu vokāli instrumentālais ansamblis,
- 4. – 6. klašu vācu valodas pulciņš,
- 5. – 7. klašu vācu valodas pulciņš,
- 7. – 12. klašu kaligrāfijas mākslas pulciņš,
- 1. – 3. klašu matemātikas pulciņš,
- 4. – 6. klašu matemātikas pulciņš,
- 1. - 4. klašu kokapstrādes pulciņš,
- 1.– 4. klašu dambretes pulciņš,
- 2.– 7. klašu vides ķīmijas pulciņš,
- 1.– 3. klašu teātra pulciņš,

- 5. – 7. klašu teātra pulciņš,
- 8. – 12. klašu teātra pulciņš,
- 3.– 6. klašu vieglatlētikas pulciņš,
- 3.– 10. klašu meiteņu futbola pulciņš,
- Austrumu cīņu pulciņš,
- Orientēšanās pulciņš,
- 1 – 4. klašu tautas deju pulciņš,
- 7. – 12. klašu “AWARD” pulciņš,
- 1.– 4. klašu robotikas pulciņš,
- 1.– 3. klašu skatuves runas pulciņš.

#### Dalības projektos:

- Erasmus projekts “DE.CO.DE” (Developing Competences, Developing Europe),
- Projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”,
- Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”,
- Projekts “Skolas soma”,
- Projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

## **2. Karjeras veidošanas aspekti**

**Karjera** ir cilvēka resursu efektīva izmantošana dzīves mērķu sasniegšanai, cilvēka mērķtiecīga darbība savu kompetenču pilnveidei un izaugsmei visa mūža garumā. Tas ir nepārtraukts mācīšanās un attīstības process; tā ir cilvēka virzība visa mūža garumā gan sociālajā, gan profesionālajā jomā.

**Karjeras attīstība** ir indivīda personīgās dzīves, mācību un darba vadības process mūža garumā. Tas ir nepārtraukts process, kura gaitā cilvēks izmanto informāciju par sevi, un apkārtējo pasauli, analizē un pielieto to, lai izvēlētos savu nodarbošanās jomu un pēc tam jau konkrētu profesiju.

**Karjeras izglītība** ir plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums izglītības iestādēs, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.

**Karjeras vadības prasmes** ir vadošās individuālās prasmes, kas palīdz *izprast, plānot, organizēt, vadīt* un *kontrolēt* savu iekšējo un ārējo resursu efektīvu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai. Tās attiecas uz nepieciešamajām prasmēm, lai atrastu sev izglītības virzienu un nodrošinātu sev darbu un lai sekmīgi veidotu personīgo dzīvi. Šo prasmju apgūvē liela loma ir izglītotājiem, jo prasmēm ir jāklūst par galveno izglītības rezultātu. Katram skolas beidzējam ir jābūt sagatavotam turpmākajam izglītības posmam vai nodarbinātībai un spējīgam uzņemties atbildību par savu personīgo lēmumu pieņemšanu un atbilstošu darbību. Lai šo uzdevumu veiktu, ir jāpilnveido skolotāju kompetences karjeras vadības prasmju apgūves integrēšanai vispārējā izglītības procesā.

Modernai, konkurētspējīgai ekonomikai ir vajadzīgi darbinieki, kam ir prasmes, zināšanas un attieksmes, ko var izmantot jebkurā darba situācijā, un kam ir spējas un vēlēšanās nepārtraukti pielāgoties un gūt panākumus mainīgajā pasaulē. Tāpēc nodarbinātībai noderīgās prasmes ir būtiska karjeras vadības prasmju sastāvdaļa. Nodarbinātībai noderīgās prasmes tiek definētas kā “īpašību, prasmju un zināšanu kopums, kāds ir nepieciešams ikvienam darba tirgus dalībniekam, lai nodrošinātu savu efektivitāti darba vietā — sava paša izaugsmes, sava darba devēja un visas valsts ekonomikas labā”.

### **3. Karjeras attīstības atbalsta jomas.**

**Karjeras attīstības atbalsts izglītības iestādē ietver trīs pamatjomas:**

**Pašizziņa**, kas ietver:

- o izpratnes veidošanu par sevi, apkopojot un analizējot pašizpētē iegūto informāciju;
- o kritiskās domāšanas attīstīšanu, izvērtējot savas personības iezīmes, raksturu, vērtības, dotumus un spējas;
- o jēgpilnu un mērķtiecīgu jaunradi, paaugstinot savas kompetences.

**Karjeras iespēju izpēte**, kas ietver:

- o profesiju pasaules un tās attīstības pētīšanu;
- o dažādu izglītības un darba iespēju pētīšanu Latvijā un pasaulē;
- o daudzveidīgu informācijas avotu izmantošanu, izvērtējot, atlasot un analizējot karjeras informāciju;
- o digitālas prasmes izmantošanu karjeras informācijas atrašana un izvērtēšanā.

**Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana, kas ietver:**

- o karjeras plāna veidošanu;
- o karjeras attīstības lēmumu pieņemšanu;
- o karjeras pašvadīšanu (Lemešonoka, 2017).

Visbiežāk ikvienā izglītības pakāpē skolēni saņem karjeras attīstības atbalstu visās jomās, sākumskolā lielāka uzmanība tiek pievērsta pašizpētei (kāds es esmu, kas mani interesē, ko es spēju) un karjeras iespēju izpētei (profesiju daudzveidība un informācijas atrašana par tām), savukārt lēmumu pieņemšana vairāk saistīta ar interešu izglītības programmas izvēli u.c. brīvā laika pavadīšanas veidiem.

Pamatskolā pašizziņas jomā skolēni turpina pašizpēti un attīsta kritiskās domāšanas prasmi, izvērtējot spēju pilnveides iespējas. Šajā posmā skolēni iepazīstas ar profesiju pasaules un darba tirgus mainību, un, attīstot savas digitālās prasmes, kritisko domāšanu un lasītprasmi, mēģina meklēt un izmantot informāciju dažādos avotos. Lēmumu pieņemšana un īstenošana saistās ar karjeras izvēli pēc 6. vai 9. klases.

Vidusskolas klašu skolēni turpina iepazīt un izvērtēt savas personības iezīmes un savas stiprās puses, kā arī mērķtiecīgi paaugstina savas kompetences un paplašina izpratni par iespējām Latvijā un pasaulē. Lēmumu pieņemšana un īstenošana šajā posmā notiek mērķtiecīgi, veidojot individuālos karjeras plānus, apzinoties dažādas iespējas un izvēloties savām vajadzībām un esošajai sociāli ekonomiskajai situācijai piemērotāko alternatīvu.

**4. Skolēna karjeras vadības prasmju veidošana dažādos izglītības posmos.**

Karjeras izglītības satura izvēle un veidošana atbilstoši dažādu attīstības teoriju nostādnēm saistīta ar izpratni par jaunākā skolas vecuma bērnu, pusaudžu un jauniešu attīstību dažādos vecumposmos, ar viņu personīgo izaugsmi. Pedagoģiskā procesa virzības iespējas apkopotas tabulās (sk. 1.-3.tabulas).

1.tabula

**Pedagoģiskā procesa virzības iespējas integrētā karjeras izglītībā sākumskolā atbilstoši skolēna attīstības īpatnībām**

<p><b>Sākumskolas skolēnu attīstības īpatnības (bērnības posms)</b></p>	<p><b>Pedagoģiskā procesa mērķtiecīga virzība skolēna karjeras vadības prasmju veidošanai sākumskolā</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rotaļdarbība kā dominējošā darbība izziņas procesā.</li> <li>❖ Fantazēšanas un iztēles dominante.</li> <li>❖ Zinātkāre un iniciatīvas izrādīšana pētnieciskajā darbībā.</li> <li>❖ Informācijas iegūšana, tieši vērojot apkārtni un izmantojot valodu.</li> <li>❖ Pašapliecināšanās vēlme noteiktā sociālajā grupā, arvien vairāk respektējot vienaudžu vērtējumu.</li> <li>❖ Pašvērtējuma apguve saistībā ar pieaugušo vērtējumu; vēlme būt novērtētam un atzītam.</li> <li>❖ Vajadzība pēc sasniegumiem un prasme pārvarēt neveiksmes.</li> <li>❖ Egocentrisma izpausme kā koncentrēšanās uz sevi.</li> <li>❖ Noturīgu estētisko interešu veidošanās.</li> <li>❖ Prasme uztvert tēlu kopumā un saskatīt vissvarīgākās pazīmes no kopuma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skolotāja vadīta pakāpeniska mācīšanās atšķirt rotaļu kā brīvā laika pavadīšanas (atpūtas) iespēju no rotaļas kā līdzekļa konkrētu uzdevumu risināšanā, konkrētu sociālo lomu apgūvē.</li> <li>❖ Skolotāja virzīts pedagoģiskais process individuālo interešu izpētē, vizualizēšanas un attēlošanas prasmju rosināšanā.</li> <li>❖ Skolotāja vadīta skolēna izziņas un pētnieciskā darbība sevis un "darba pasaules" izzināšanas kopsakarībā.</li> <li>❖ Skolotāja virzīts pedagoģiskais process vārdu apgūšanā, kas apzīmē lietu un parādību īpašības, raksturo cilvēka rīcību un savstarpējās attiecības, un domas izteikšanā precīzos, sakarīgos teikumus.</li> <li>❖ Skolotāja virzīts pedagoģiskais process sociālo prasmju veidošanā, izspēlējot dažādu darba veicēju attiecības, modelējot problēmsituācijas.</li> <li>❖ Skolotāja vadīta skolēna pozitīvā paštēla veidošana, dažādu pašvērtējumu izmantošana.</li> <li>❖ Skolotāja veicināta skolēna stipro pušu un individuālo interešu attīstīšana; diferencēta pieeja mācīšanas procesam atbilstoši skolēnu atšķirīgām vajadzībām, radot vidi un apstākļus, lai katram skolēnam būtu iespēja uzrādīt sasniegumus.</li> <li>❖ Skolotāja vadīta prasmes veidot apsvērumus, spriedumus par apkārtējo pasauli un savu vietu sabiedrībā attīstīšana.</li> <li>❖ Skolotāja veicināta skolēnu interese par dažādām mākslas jomām un katra skolēna interešu attīstīšana.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nespēja nošķirt iedomu pasauli no realitātes.</li> <li>❖ Problēmas emociju savaldīšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skolotāja virzīts skolēna pozitīva paštēla veidošanas process, palīdzot noteikt viņa dotumus, spējas, pozitīvās rakstura īpašības, kā arī iesakot rīcību, kas veido un uztur pozitīvo paštēlu.</li> <li>❖ Skolotāja virzīts skolēna ilūziju un realitātes apzināšanās process .</li> <li>❖ Skolotāja virzīts emociju atpazīšanas un analizēšanas process.</li> </ul>
---	---

*2.tabula*

**Pedagoģiskā procesa virzības iespējas integrētā karjeras izglītībā pamatskolā atbilstoši pusaudžu attīstības īpatnībām**

<b>Pamatskolas skolēnu attīstības īpatnības (pusaudžu vecumposms)</b>	<b>Pedagoģiskā procesa mērķtiecīga virzība skolēna karjeras vadības prasmju veidošanā 5. – 6. klasē</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pastāvīgums un spēja uzņemties atbildību. Paša darbošanās kā dominējošs faktors.</li> <li>❖ Nepieciešamība piederēt pie vienaudžu grupas, sekošana autoritātēm.</li> <li>❖ Identitātes meklējumi, svārstīgs un pretrunīgs pašvērtējums.</li> <li>❖ Tiekme izzināt dažādus procesus un veikt pētniecisko darbību.</li> <li>❖ Interese eksperimentēt.</li> <li>❖ Interesu (patīk/nepatīk) veidošanās.</li> <li>❖ Dotību izpaušme (spēju/prasmju attīstība).</li> <li>❖ Egocentrisms.</li> <li>❖ Viegla ietekmējamība.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skolotāja vadīts skolēna patstāvīgs sava darba izvērtēšanas process, izmantojot noteiktus kritērijus.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts process, lai skolēni apgūtu prasmi sadarboties un uz klausīt cits citu un nepieciešamības gadījumā meklēt kompromisus.</li> <li>❖ Skolotāja piedāvātu uzdevumu kopums skolēna izaugsmes, spēju, stipro pušu atspoguļošanai un pašapziņas attīstīšanai.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts “darba pasaules” izzināšanas process, skolēniem pētot informāciju par dažādām profesijām un darba iespējām.</li> <li>❖ Skolotāja rosināta skolēnu piedalīšanās dažādu profesionāļu meistarklasēs.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts process skolēna personīgo interešu izprašanai.</li> <li>❖ Skolotāja veicināta skolēna sevis izpaušana, savas personības un paveiktā prezentēšana.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Spēja patstāvīgi organizēt domāšanas procesu, trenēt atmiņu, uzmanību un attīstīt iztēli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skolotāja vadīta zināšanu apguve par dzīvē iespējamo dažādu lomu mijiedarbību, savstarpējo attiecību apgūšana ar lomu spēļu palīdzību.</li> <li>❖ Skolotāja virzīts process skolēna personīgo uzskatu un vērtību apzināšanai; izpratnei par vērtību sistēmas ietekmi uz lēmumu pieņemšanu.</li> <li>❖ Skolotāja veicināts process mācīties strādāt patstāvīgi, attīstīt prasmi kritiski domāt, prast izteikt savas domas loģiski un saprotami gan mutiski, gan rakstiski.</li> </ul>
<p><b>Pamatskolas skolēnu attīstības īpatnības (pusaudža vecumposms)</b></p>	<p><b>Pedagoģiskā procesa mērķtiecīga virzība skolēna karjeras vadības prasmju veidošanā 7. – 9. klasē</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nepieciešamība piederēt pie vienaudžu grupas.</li> <li>❖ Identitātes izjūtas veidošanās.</li> <li>❖ Identitātes krīze, mazvērtības veidošanās risks.</li> <li>❖ Teorētisko spriedumu, nostādņu un apsvērumu par pasauli veidošanās.</li> <li>❖ Autoritāšu maiņa no pieaugušajiem uz vienaudžiem.</li> <li>❖ Gribas rakstura iezīmju – mērķtiecības, netalaidības, uzņēmības, šķēršļu pārvarēšanas, pārliecības izjūtas par paša spēkiem – veidošanās.</li> <li>❖ Daudzveidīgu interešu veidošanās.</li> <li>❖ Strādīguma veidošanās, jaunu darba iemaņu iegūšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skolotāja vadīts process, attīstot skolēna prasmi pozitīvi mijiedarboties ar citiem, strādāt komandā.</li> <li>❖ Skolotāja vadīta zināšanu apgūšana par pozitīvas sevis apzināšanās ietekmi uz karjeru.</li> <li>❖ Skolotāja virzīts process skolēna stipro pušu, interešu un spēju apzināšanā.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts process, rosinot skolēnu pārbaudīt hipotēzes, prognozēt sekas, meklēt cēloņsakarības, izteikt viedokli, balstoties uz pieredzi un argumentiem; loģisku secinājumu veidošana.</li> <li>❖ Skolotāja iniciētas un vadītas noteiktas situācijas, attīstot skolēnos sociālās atbildības nepieciešamību.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts process, vadot skolēna prasmi patstāvīgi organizēt savu laiku, noteikt mērķi, izprast plāna nozīmi personīgās karjeras attīstīšanā; prasmi veikt izvēli starp vairākām alternatīvām, pieņemot lēmumus.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts process skolēna personīgo interešu un spēju atpazīšanai, piemērotāko brīvā laika pavadīšanas laika noteikšanai.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts paplašinātu zināšanu ieguves process par profesionālo darba dzīvi, mērķtiecīgi organizēta “ēnošana”, un iespēja pamēģināt darboties kādā profesijā.</li> </ul>



❖ Tieksme atdarināt pieaugušo uzvedību, attiecības un vērtības, nespēja kristiski izvērtēt pieaugušo rīcību.	❖ Skolotāja organizēts process veiksmīgu profesionāļu pieredzes apgūšanai.
--	--

### 3.tabula

#### Pedagoģiskā procesa virzības iespējas integrētā karjeras izglītībā vidusskolā atbilstoši jauniešu attīstības īpatnībām

Vidusskolēna attīstības īpatnības (jaunieša vecumposms)	Pedagoģiskā procesa mērķtiecīga virzība skolēna karjeras vadības prasmju veidošanā 10. – 12. klasē
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pilnveidojas psihiskie procesi (dalītā uzmanība, loģiskā atmiņa, abstraktā domāšana).</li> <li>❖ Gatavība pētīt, meklēt, analizēt un apkopot informāciju.</li> <li>❖ Spēja veidot loģiskus slēdzienus un secinājumus un veikt cēloņsakarību meklēšanas darbības.</li> <li>❖ Rakstura īpašību nostiprināšanās.</li> <li>❖ Pašvērtējuma kā darbības motivācijas nozīmes nostiprināšanās.</li> <li>❖ Identitātes nostiprināšanās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skolotāja vadīts mācību process, lai skolēns paredzētu iespējamo rezultātu, izteiktu prognozes, pamatojoties uz jau zināmo, izlasīto, apgūto.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts process, pilnveidojot skolēna prasmi izmantot karjeras informācijas avotus: vākt apstrādāt, sistematizēt, strukturēt un apkopot informāciju.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts mācību process, padziļinot skolēna prasmi izvērtēt parādību/situāciju no vairākiem aspektiem, salīdzināt konkrēto situāciju ar attīstības iespējām.</li> <li>❖ Skolotāja vadīta sapratnes veidošana par rakstura īpašību iespaidu uz noteiktu darbu veikšanu un personīgās karjeras attīstību.</li> <li>❖ Skolotāja vadīta kompleksa savas darbības, sasniegumu, spēju, interešu, rakstura īpašību, vērtību izpratnes mācīšanās.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts skolēna izpratnes veidošanas process par savas identitātes apzināšanās lomu personīgās karjeras veiksmīgā attīstībā.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identitātes krīze un ar to saistītā emocionālā stāvokļa mainīšanās.</li> <li>❖ Intereses par sociālajiem jautājumiem pieaugšana, savas sociālās lomas meklējumi.</li> <li>❖ Vajadzība pēc patstāvības un neatkarības.</li> <li>❖ Vajadzība pašapliecināties.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skolotāja vadīts process skolēna emocionālā stāvokļa līdzsvarošanas prasmju attīstīšanai.</li> <li>❖ Skolotāja vadīts sociālo prasmju attīstīšanas process un izpratnes par atbildību skolā, darbā, ģimenē, sociālajā vidē veicināšana; sapratnes veidošana par to, kā sabiedrības vajadzības un funkcijas ietekmē profesijas raksturu un struktūru.</li> <li>❖ Skolotāja vadīta skolēna paškontroles prasmju attīstīšana un spējas uzņemties atbildību nostiprināšana.</li> <li>❖ Skolotāja vadīta skolēna izpratnes veidošana par personisko sasniegumu un karjeras attīstības mījsakarību.</li> </ul>
--	---

## 5. Ķeguma komercizglītības vidusskolas karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi

Karjeras izglītības programmas **mērķis** ir nodrošināt skolēna karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai skolēns, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, *iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.*

### Uzdevumi:

- Stiprināt skolēna izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
- Pilnveidot skolēna izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām.
- Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpētes un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.
- Apgūt karjeras attīstībā un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, *lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.*

## 6. Karjeras izglītības īstenošanas plāns klases stundās

Skolas karjeras izglītības programma klases stundās balstās uz Valsts izglītības satura centra 2016.gadā izstrādātajiem "Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai" metodiskajiem ieteikumiem par karjeras izvēli (sk. 4.-7.tabulas).

4.tabula

### Klašu grupa: 1. – 3. klase

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs	1. Manu vecāku darbs. 2. Manu ģimenes locekļu darbs. 3. Profesijas darbavietās pie manas skolas / manā pagastā / pilsētā. 4. Profesiju pārstāvji manā ikdienā.	☑ Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi. ☑ Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.
2.	Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija	1. Mani ikdienas darbiņi. Pienākumi ģimenē. 2. Mani vaļasprieki mājās. 3. Manas intereses pulciņos. 4. Es vēlos strādāt par ...	☑ Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.

3.	Dienas režīms	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kāpēc vajadzīga dienasgrāmata?</li> <li>2. Mani dienas darbi skolā un mājās.</li> <li>3. Mani vaļasprieki un atpūta.</li> <li>4. Mans dienas režīms.</li> </ol>	<p>☒ Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.</p>
4.	Mācības - skolēna darbs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kāpēc jāmacās?</li> <li>2. Kā labāk mācīties?</li> <li>3. Mācības – pienākums un atbildība.</li> <li>4. Mācību rezultāti un sasniegumi.</li> </ol>	<p>☒ Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā.</p> <p>Prot izmantot stundās apgūto ikdienā.</p>
5.	Karjeras vīzija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pēc 20 gadiem es būšu...</li> <li>2. Profesijas pēc 50 gadiem.</li> <li>3. Kas man jāprot manā sapņu profesijā?</li> <li>4. Kādas prasmes es apgūstu skolā?</li> </ol>	<p>☒ Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.</p>

5.tabula

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Es un mani dotumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vislabāk es protu ...</li> <li>2. Kā man iemācīties to, ko vēl tik labi neprotu?</li> <li>3. Manas intereses.</li> <li>4. Manu spēju un talantu prezentācija.</li> </ol>	<p>☑ Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas.</p>
2.	Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mana diena ģimenes plānā.</li> <li>2. Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta).</li> <li>3. Vai es protu palīdzēt?</li> <li>4. Sadarbojoties var ietaupīt laiku. Kā?</li> </ol>	<p>☑ Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas. Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem.</p>
3.	Brīvais laiks un tā izmantošana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mūsu klases hobiji (vaļasprieki).</li> <li>2. Pulciņi skolā.</li> <li>3. Interesešu izglītība pilsētā / pagastā.</li> <li>4. Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas.</li> </ol>	<p>☑ Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.</p>

4.	Mācīšanās prasmes un sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mana sasniegumu mape.</li> <li>2. Mana izaugsme.</li> <li>3. Vai es mācos tik, cik spēju?</li> <li>4. Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē.</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> Mācās dokumentēt savus sasniegumus. Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.</p>
5.	Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fizisks un garīgs darbs.</li> <li>2. Profesiju veidi.</li> <li>3. Profesiju prestižs un nepieciešamība.</li> <li>4. Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā/pagastā.</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml.</p> <p><input type="checkbox"/> Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju.</p> <p><input type="checkbox"/> Pētīt profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī.</p>
6.	Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valodas kultūra ikdienā.</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> Izkopj savu valodas kultūru.</p> <p><input type="checkbox"/> Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir</p>

		2. Publiskās runas prasmes un nepieciešamība. 3. Elektroniskās saziņas kultūra. 4. Telefonsaziņas kultūra.	apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.
--	--	--	--

6.tabula

**Klašu grupa: 7. – 9. klase**

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums	1. Es iepazīstu sevi (spējas, intereses, īpašības, vērtības). 2. Mani plāni šim gadam. 3. Ko es esmu labu izdarījis šogad? 4. Mani nozīmīgākie sasniegumi.	<input type="checkbox"/> Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. <input type="checkbox"/> Novērtē savu gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. <input type="checkbox"/> Novērtē savu sasniegumu rezultātus.

2.	Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ārpusstundu nodarbības skolā un ārpus tās.</li> <li>2. Manas intereses, spējas un vajadzības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums manā skolā, pilsētā, novadā vai pagastā.</li> <li>3. Interešu izglītība un pašattīstība.</li> <li>4. Brīvprātīgā darba nozīme pirmās darba pieredzes gūšanā.</li> </ol>	<p>☒ Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības.</p> <p>☒ Apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā.</p>
3.	Izglītības vērtība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības, profesijas un nodarbinātības saistība darba tirgū.</li> <li>2. Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā.</li> <li>3. Izglītības sistēma un iespējas pēc 9.klases beigšanas.</li> <li>4. Informācijas avoti par izglītības iespējām Latvijā.</li> </ol>	<p>☒ Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību.</p> <p>☒ Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību.</p> <p>☒ Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas.</p>



			☑ Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām.
4.	Profesiju daudzveidīgā pasaule	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karjera un tās plānošanas pamatnosacījumi.</li> <li>2. Informācija par manu nākotnes profesiju (alternatīvas).</li> <li>3. Ēnu diena kā iespēja.</li> <li>4. Manā pilsētā/ novadā/ pagastā pieprasītākās profesijas.</li> </ol>	<p>☑ Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus.</p> <p>☑ Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas.</p> <p>☑ Ir apzinājis sev saistošās profesijas. Iesaistās darba izmēģinājumos.</p> <p>☑ Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu.</p>
5.	Individuālā karjeras plāna izveide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mērķis un starpmērķi.</li> <li>2. Izvēle un alternatīvas.</li> <li>3. Lēmumu pieņemšanas ceļi.</li> <li>4. Manas sasniegumu mapes prezentācija.</li> </ol>	☑ Ir apgūtas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu.

			<p>☑ Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus.</p> <p>☑ Ir izveidota un regulāri tiek papildināta savu sasniegumu mape (portfolio).</p>
--	--	--	--

7.tabula

**Klašu grupa: 10. –12. klase**

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs	<p>1. Latvijas izglītības sistēma un tālākās izglītības iespējas.</p> <p>2. Nosacījumi studijām ārzemēs (apmaiņas programmas).</p> <p>3. Informācijas avoti par iespējām turpināt izglītību.</p> <p>4. Informācijas avoti par studiju fondiem, stipendijām, kredītiem.</p>	<p>☑ Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas.</p> <p>☑ Izprot būtiskākos nosacījumus studijām ārzemēs.</p> <p>☑ Zina, kur meklēt informāciju par iespējām turpināt izglītību un ar to saistītajiem studiju fondiem, stipendijām,</p>

			kredītiem u.c. gan Latvijā, gan ārvalstīs.
2.	Mūžizglītība	<p>1. Kāpēc saka: “Mūžu dzīvo, mūžu mācies”?</p> <p>2. Darba loma un izglītība kā vērtība manā dzīvē.</p> <p>3. Formālās un neformālās izglītības iespējas.</p> <p>4. Pašizglītošanās iespējas vietējā pilsētā/ novadā/ pagastā. Informācijas avoti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Izprot nepārtraukta izglītošanās procesa un darba lomu un nozīmi savā dzīvē.</p> <p><input type="checkbox"/> Apzinās izglītību kā vērtību.</p> <p><input type="checkbox"/> Apzinās formālās un neformālās izglītības sniegtās iespējas</p>
3.	Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm. Vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences	<p>1. Laiks un profesijas.</p> <p>2. Darba tirgus perspektīvas un lēmuma pieņemšana.</p> <p>3. Nodarbinātības tendences Latvijā un pasaulē.</p> <p>4. Alternatīvu lēmumu pieņemšana karjeras izvēlē.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ir apzināta informācija par darba tirgus perspektīvām, kas ļauj izšķirties par attiecīga lēmuma pieņemšanu karjeras izvēlē.</p> <p><input type="checkbox"/> Izprot nodarbinātības tendences mūsu valstī un pasaulē.</p> <p><input type="checkbox"/> Ir gatavs pieņemt alternatīvus lēmumus karjeras izvēlē.</p>

4.	Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ko sagaida darba devējs?</li> <li>2. Darba meklēšanas process un iespējas.</li> <li>3. Zinātnes un tehnoloģiju attīstības ietekme uz profesiju mainību.</li> <li>4. Profesionālā ētika un darba likumdošana.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ir iepazinis dažādas darbavietas, darba devēju prasības, darba pienākumus.</li> <li><input type="checkbox"/> Pārzina darba meklēšanas procesu.</li> <li><input type="checkbox"/> Apzinās profesiju mainību saistībā ar zinātnes un tehnoloģiju attīstības tendencēm pasaulē.</li> <li><input type="checkbox"/> Izprot profesionālās ētikas pamatprincipus un prasības.</li> </ul>
5.	Darbs ārzemēs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darbs ārpus Latvijas. Iespējas un riski.</li> <li>2. Informācijas avoti par dažādu valstu darba likumdošanu.</li> <li>3. Veiksmes stāsti par darbu ārzemēs. Pienākumi un atbildība. Cerības un realitāte.</li> <li>4. Kāpēc es atgriezos? Pienākumi un atbildība. Cerības un realitāte.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zina par iespējam strādāt ārpus Latvijas un kur griezties pēc palīdzības, ja tas ir nepieciešams.</li> <li><input type="checkbox"/> Ir informēts, kur meklēt ziņas par attiecīgās valsts darba likumdošanu.</li> </ul>

		Negatīvā pieredze un patriotisms.	
6.	Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide	<p>1. Man piemērotāko profesiju saraksts.</p> <p>2. Izvēlētās profesijas apguves iespējas.</p> <p>3. Individuālā plāna īstenošanas termiņi.</p> <p>4. Dažādas izglītības vai darba iespējas pēc skolas beigšanas. Izvēle un alternatīvas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ir izvērtēta piemērotība izvēlētajai profesijai.</p> <p><input type="checkbox"/> Ir apkopota informācija atbilstoši izvēlētajai profesijai.</p> <p><input type="checkbox"/> Ir pilnveidotas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu.</p> <p><input type="checkbox"/> Izzinātas izglītības vai darba iespējas pēc skolas beigšanas, iegūstot informāciju par interesējošo profesiju/nodarbošanās veidu un izvēloties sev vēlamu.</p>

Mācību gada laikā karjeras izglītībai klašu stundās visās klašu grupās tiek atvēlētas 3-4 stundas mācību gada laikā pēc audzinātāja izvēles.

**1.– 3. un 4. – 6. klašu grupās** klases audzinātājs tēmas izvēlas patstāvīgi balstoties uz Valsts izglītības un satura centra izstrādātajām rekomendācijām karjeras izglītībai klašu stundās. Akcentētas tiek tādas karjeras attīstības atbalsta jomas kā pašizziņa un karjeras iespēju izpēte.

**7. – 9. klašu grupā** galvenā uzmanība tiek pievērsta personības izpētei – interešu, rakstura iezīmju, vērtību un gaidu noteikšanai. Akcents tiek likts uz katra skolēna interešu, dotību un spēju noteikšanu. 9. klasē tiek akcentēta karjeras izvēles joma. Prioritārie metodiskie paņēmieni un tematika:

- mācīšanās stila noteikšana un izmantošana;
- skolēna un skolotāja kopīga materiāla izveide;
- pašizziņas materiāli papīra un digitālā formā;
- daudzveidīgas vizualizācijas metodes pašizziņā;
- “profesiju pasaules” pētīšana un rezultātu atspoguļošana (izstādes, foto un video stāsti, plakāti, reklāmas, zīmējumi u.t.t.);
- daudzveidīga moderno tehnoloģiju un virtuālās vides izmantošana (karjeras testu un darba lapu izpilde datorprogrammās, skolēnu un skolotāju sadarbība virtuālajā vidē u.t.t.);
- daudzveidīgas mācību vides izmantošana ārpus klases telpām: informātikas kabinets, bibliotēka, skolas svinību zāle un gaiteni, skolas pagalms, interešu izglītības vietas, “ēnošanas vietas” u.t.t..

**10.-12. klašu grupā** kopā pašizziņas un karjeras iespēju jomām tiek akcentēta arī karjeras izvēles joma, lai skolēni spētu ne tikai izprast savu piemērotību noteiktām profesijām, bet arī veikt karjeras izvēli. Prioritārie metodiskie paņēmieni un tematika:

- katra skolēna individuālā mācīšanās stila noteikšana un izmantošana mācību procesā;
- skolotāja un skolēna mācību materiāla kopīga izveide;
- analītiski un intelektuāli karjeras izglītības vingrinājumi darba lapās un izdales materiālos;
- pašizziņas materiāli papīra un digitālā formā;
- daudzveidīgas vizualizācijas metodes pašizziņā un profesiju pasaules pētīšanā;
- daudzveidīga moderno tehnoloģiju un virtuālās vides izmantošana (karjeras testu un darba lapu izpilde datorprogrammās, skolēnu un skolotāju sadarbība virtuālajā vidē u.t.t.).

**7. Karjeras izglītības īstenošanas plāns mācību priekšmetu stundās.**

<b>Klašu grupa</b>	<b>Mācību priekšmets</b>	<b>Temats</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Karjeras izglītības joma</b>
<b>1.klase</b>	Sociālās zinības	Ko nozīmē būt skolēnam?	Iepazīst savus skolotājus un klasesbiedrus. (Tēmas ietvaros skolēni iepazīna skolotāja profesiju.)	Pašizziņa
		Skolēna pienākumi	Iepazīst savus skolēna pienākumus un zina mācību priekšmetus. (Tēmas ietvaros skolēni uzzināja kādus mācību priekšmetus skolotāji māca.)	Pašizziņa
		Darbs un profesijas	Iepazīst profesijas un dažādu darbu nozīmi sabiedrībā.	Karjeras iespēju izpēte
	Latviešu valoda	Teikumu veidošana	Prot veidot teikumus, skatoties uz dažādiem attēliem. (Tēmas ietvaros skolēni skaidroja dažu profesiju pienākumus.)	Karjeras iespēju izpēte
		Mana vecāku nodarbošanās Profesijas nosaukumi	Stāsta par savu vecāku profesijām, klausās klasesbiedru stāstījumos. Mācās lasīt un klausīties tekstu fragmentus par profesijām, lai paplašinātu vārdu krājumu.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
		Dažādība profesiju pasaulē	Izzina profesiju pasauli un veido priekšstatus par savu izvēlēto profesiju.	Karjeras iespēju izpēte
	Mans sapņu darbs		Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte.	

		Profesiju nosaukumi	Prot rakstīt noteiktas profesijas aprakstu.	Karjeras iespēju izpēte
	Dabaszinības	Dārzs	Mācās rakstīt vārdus – profesiju nosaukumus – un vienkāršus teikumus.	Karjeras iespēju izpēte
		Mežs	Atpazīst izplatītākos dārzeņus, augļus un ogas. (Tēmas ietvaros tika runāts par dārznieka profesiju – dārzkopība.)	Karjeras iespēju izpēte
	Dizains un tehnoloģijas	Maizes cepšana	Izsaka savu viedokli kāpēc cilvēkiem ir nepieciešams mežs. (Tēmas ietvaros tika runāts par profesijām, kas saistītas ar mežu – mežzinis, mežinženieris – mežkopība.)	Karjeras iespēju izpēte
			Piedalās maizes cepšanas procesā, gūstot savu pieredzi tradīciju turpināšanā. (Tēmas ietvaros iepazīst maiznieka profesiju.)	Karjeras iespēju izpēte
	Datorika	Informācijas iegūšana	Iepazīstas ar dažādām lietotnēm, tajā starpā teksta ievadīšanas lietotnēm.	Karjeras iespēju izpēte
	Angļu valoda	Mani skolotāji	(Tēmas ietvaros skolēni meklē dažādu profesiju pārstāvju nodarbošanās aprakstu.)	Karjeras iespēju izpēte
		Skolotāji	Prot nosaukt mācību priekšmetus un skolotājus, kuri tos māca. Prot nosaukt dažādu mācību priekšmetu skolotājus.	Karjeras iespēju izpēte



<b>2.klase</b>	<p>Ētika</p> <p>Sociālās zinības</p> <p>Latviešu valoda</p>	<p>Vai mums ir vajadzīgi noteikumi?</p> <p>Veselība</p> <p>Darbs</p> <p>Iepirksimies!</p> <p>Dailes teātrī</p> <p>Cirks</p>	<p>Saprot, ka normas un noteikumi ir nepieciešami, lai pasargātu no bīstamām un nepatīkamām situācijām.</p> <p>Mācās uzņemties atbildību par savu veselību.</p> <p>Izprot profesiju daudzveidību un darba nozīmi cilvēka labklājības veidošanā.</p> <p>Izprot, kas ir čeks, kāda ir tā nozīme, salīdzināt dažādus čekus.</p> <p>Nosaka jautājumu, uz kuru atbild darbības vārds teikumā.</p> <p>Veido stāstījuma, jautājuma un izsaukuma teikumus.</p>	<p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p>
<b>4.-6.</b>	<p>Literatūra</p> <p>Angļu valoda</p>	<p>Intervija ar tēlu</p> <p>Filmas iecere un scenārijs</p> <p>Filmas uzņemšana</p>	<p>Veido interviju ar personificētu tēlu, atklājot personībai būtiskas īpašības, spējas un vērtības.</p> <p>Interpretē literāro darbu vecumposmam atbilstošā apjomā ar citu mākslu izteiksmes līdzekļiem, atklājot jaunas iespējas literārā darba interpretācijā.</p> <p>Radoši interpretē literāro darbu ar cita mākslas veida līdzekļiem,</p>	<p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte, pašizziņa</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p>

		Pastnieka ikdiena.	izvēloties sev interesantu pašizpausmes formu. Zina kādas ir pastnieka darba nianses.	Karjeras iespēju izpēte
		Mūziķi un mūzikas instrumenti.	Prot nosaukt dažādus mūzikas instrumentus, iepazīst mūziķu darba specifiku.	Karjeras iespēju izpēte
		Ziņu mediji.	Zina kādas profesijas pārstāvji strādā ziņu medijos, vārdu krājums par tēmu mediji.	Karjeras iespēju izpēte
		Astronauta ikdiena kosmosa stacijā un uz zemes.	Spēj pastāstīt par astronautu ikdienu izmantojot apgūto vārdu krājumu.	Karjeras iespēju izpēte
	Latvijas vēsture (6.)	Jaunie uzņēmēji.	Uzzina par citiem jauniešiem, kas dibina savus uzņēmumus. Prot pastāstīt par savām idejām uzņēmuma veidošanā.	Karjeras iespēju izpēte, pašizziņa
	Pasaules vēsture (6)	Skola ar savu fermu.	Iepazīst skolu, kurai ir sava ferma ar dzīvniekiem, prot pastāstīt par peiņākumiem, kas ir veicami šādā skolā.	Pašizziņa.
		Uzturi kārtību!	Iepazīst dažādas neparastas profesijas, kuru pārstāvji rūpējas par tīrību.	Karjeras iespēju izpēte.
		Seno Latvijas iedzīvotāju nodarbošanās veidi un darbarīki	Zina senlatviešu amatus, ko un kā ražoja, prot salīdzināt ar mūsdienām. Izprot kā laika gaitā mainījās un attīstījās dažādi amati un profesijas.	Karjeras iespēju izpēte

		Grieķu nodarbošanās. Romiešu nodarbošanās	Zina kādas jomas bija attīstītas antīkajā pasaulē, prot salīdzināt ar mūsdienu svarīgākajām ražošanas jomām un tendencēm.	Karjeras iespēju izpēte
<b>7.-9.</b>	Angļu valoda	Slaveni rakstnieki un kā par tiem runāt? Nākotnes plānu izteikšana. Ja es būtu biznesmenis?  Brīvprātīgais darbs.  Slaveni pētnieki, piedzīvojumu meklētāji.  Sports un es.  Darbs, noteikumi un ikdiena izglītības	Lasa teksta fragmentu un atrod, atlasa nepieciešamo informāciju par rakstnieka profesiju.  Apraksta savus nākotnes plānus, tajā skaitā par savu turpmāko karjeru. Zina un lieto izteicienus par tēmu business, saziņā ar klasesbiedriem apraksta savu biznesa ideju un uzklausa citu idejas un viedokļus. Interesējas un diskutē par brīvprātīgā darba iespējām, plusiem un mīnusiem.  Lasa un runā par pētniekiem, piedzīvojumu meklētājiem un viņu rakstura īpašībām, sasniegumiem un ambīcijām.  Lasa un runā par sporta slavenībām, sportista karjeru, rakstura īpašībām. Pēta ikdienu izglītības iestādēs dažādās valstīs, runā par pedagoga profesiju, kā arī diskutē un izstrādā	Karjeras iespēju izpēte  Karjeras lēmumu pieņemšana Pašizziņa Karjeras iespēju izpēte  Karjeras lēmumu pieņemšana  Karjeras iespēju izpēte Pašizziņa  Karjeras iespēju izpēte  Karjeras iespēju izpēte Karjeras lēmumu pieņemšana

	<p>Latvijas un pasaules vēsture (7)</p> <p>Latvijas un pasaules vēsture.(7)</p> <p>Pasaules vēsture (8)</p> <p>Latvijas vēsture (9)</p>	<p>iestādē un dažādās darbavietās.</p> <p>Nākotne un es.</p> <p>Sabiedrība senajos Austrumos.</p> <p>Sengrieķu zinātne un kultūra.</p> <p>Atklājumi un sasniegumi 19.gs.</p>	<p>ideālās izglītības iestādes noteikumus. Runā par noteikumiem dažādās darbavietās.</p> <p>Apraksta savus nākotnes plānus, tajā skaitā par savu turpmāko karjeru.</p> <p>Analizē rakstura īpašību, interešu un prasmju saistību ar profesijas izvēli.</p> <p>Izprot sabiedrības iedalījumu senajos Austrumos, zina, kas raksturīgs katrai sabiedrības kārtai, kā iedzīvotāju nodarbošanās ietekmēja to statusu sabiedrībā, meklē korelācijas mūsdienu sabiedrībā starp profesiju un stāvokli sabiedrībā.</p> <p>Zina lielākos sasniegumus zinātnes un kultūras jomās, meklē mūsdienu sasniegumus Latvijas kontekstā, pamato, kā grieķu atklājumi ietekmējuši mūsdienu zinātnieku veikumu.</p> <p>Analizējot 19.gs sasniegumus un atklājumus, veido domu karti, kurā norāda, kādas personīgās spējas un īpašības nepieciešamas, lai gūtu panākumus zinātnes un tehnoloģiju jomā.</p> <p>Analizē padomju laika izglītības iespējas, vērtību sistēmu un iedzīvotāju karjeras iespējas,</p>	<p>Pašizziņa</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p>
--	---	--	--	---

	<p><u>Sociālās zinības (7)</u></p>	<p>Padomju Latvijas ikdienas dzīve un izglītība.</p> <p>Personība ir indivīda īpašību kopums.</p> <p>Mērķi- īstermiņa, ilgtermiņa</p> <p>Darba plāni un stratēģijas</p> <p>Brīvprātīgais darbs, sociālās akcijas.</p> <p>Manas stiprās puses un iespējas</p>	<p>salīdzinot ar mūsdienu vērtībām un karjeras iespējām.</p> <p>Spriež par savas personības izaugsmes iespējām, balstoties uz personības analīzes rezultātiem.</p> <p>Patstāvīgi veido kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu vai progresu, lai mērķtiecīgi mainītu darbību.</p> <p>Patstāvīgi formulē ilgtermiņa mērķus, izveido mērķa sasniegšanas stratēģiju.</p> <p>Izvēloties mērķa sasniegšanas veidus, izvērtē alternatīvās izmaksas.</p> <p>Izzina brīvprātīgā darba iespējas vietējā kopienā, iesaistās brīvprātīgajā darbā, lai izmēģinātu sevi interesējošo darbības jomu vai profesiju. Pēc kritērijiem izvērtē savu veikumu.</p> <p>Skolēni diskutē par katra ieguldījumu sabiedrības labā un izvērtē savas alternatīvās izmaksas, veicot brīvprātīgo darbu.</p> <p>Izvērtē savu darbu un plāno turpmākās darbības.</p> <p>Izstrādā savas profesijas “karti”: kādi ir darba apstākļi, kādi ir darba pienākumi utt. Izstrādā vairākus</p>	<p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p>
--	------------------------------------	--	--	--

	<u>Sociālās zinības (9)</u>	<p>Karjeras plānošana</p> <p>Pilsoniskā līdzdalība vides veidošanā</p>	<p>variantus viena ilgtermiņa mērķa sasniegšanai, argumentēti izvēlas optimālo variantu un apspriež izvēles ieguvumus.</p> <p>Spriež par faktoriem, kas ietekmē iedzīvotāju skaita izmaiņas un darbaspēka pietiekamību nākotnē.</p>	Pašizziņa
<b>10.-12.</b>	Angļu valoda	<p>Karjera manā dzīvē.</p> <p>Darbā pieteikuma (motivācijas) vēstule un CV.</p> <p>Slaveni cilvēki.</p> <p>Prezentāciju veidošana/prezentēšana.</p> <p>Debates</p>	<p>Apraksta savus nākotnes plānus, tajā skaitā par savu turpmāko karjeru.</p> <p>Analizē rakstura īpašību, interešu un prasmju saistību ar profesijas izvēli.</p> <p>Zina un prot formālas, darbā pieteikuma vēstules un CV rakstīšanas principus.</p> <p>Lasa un runā par slaveniem cilvēkiem, viņu karjeru, rakstura īpašībām.</p> <p>Plāno un sagatavo ziņojumu/prezentāciju par problēmsituācijas risināšanu, prezentē savu tekstu, atbild un uzdod jautājumus.</p> <p>Pamato un izsaka savu viedokli, attīsta publiskās runas spējas.</p>	<p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Karjeras lēmumu pieņemšana</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p>

		<p>Likumdošana un politika Profesiju daudzveidība</p>	<p>Izprot darba likumdošanas nianšes, nodarbinātības veidus. Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem, diskutē par iespējām, trūkumiem, nepieciešamajām prasmēm. Diskutē par brīvības, tiesiskuma, taisnīguma un vienlīdzības nozīmi kopīgu interešu un sabiedrības labklājības īstenošanā, izprot personības ietekmējošos faktorus.</p>	<p>Karjeras lēmumu pieņemšana Karjeras lēmumu pieņemšana</p>
	Vēsture un sociālās zinības (10.)	<p>Cilvēka identitātes formēšanos ietekmējošie faktori.</p>	<p>Diskutē par brīvības, tiesiskuma, taisnīguma un vienlīdzības nozīmi kopīgu interešu un sabiedrības labklājības īstenošanā, izprot personības ietekmējošos faktorus.</p>	<p>Pašizziņa</p>
	Vēsture (11.)	<p>Izgudrojumi, atklājumi 19.gs., sabiedrības modernizācija.</p>	<p>Analizējot 19.gs. sasniegumus un atklājumus, veido domu karti, kurā norāda, kādas personīgās spējas un īpašības nepieciešamas, lai gūtu panākumus zinātnes un tehnoloģiju jomā, izmanto interneta resursus, atrod, kur mūsdienās var iegūt izglītību, kas saistīta ar zinātnes un tehnoloģiju jomu.</p>	<p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p>
	Vēsture (12.)	<p>Mūsdienu pasaule-panākumi un problēmas, globalizācijas izpausmes.</p>	<p>Analizē ES piedāvātās iespējas izglītībā un karjerā.</p>	<p>Karjeras iespēju izpēte</p>

## 8. Ārpusstundu un ārpusskolas pasākumi.

Pasākuma veids	Sasniedzamais rezultāts	Karjeras izglītības joma
Tikšanās ar profesiju un nozaru pārstāvjiem		Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana
Karjeras dienas skolā		Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana
Mācību ekskursijas uz tuvākās apkārtnes uzņēmumiem		Karjeras iespēju izpēte
Amatnieku meistarklases		Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
Zinātniski pētnieciskie darbi karjeras izglītībā.		Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana
Tirdziņš un gadatirgus		Pašizziņa
Izstāde "Skola 20.."		Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana
Ēnu diena	Iepazīšanās ar kādas profesijas, specialitātes pārstāvju darba dienas režīmu, pienākumiem, atbildību, specifiskiem jautājumiem.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana
"Studentu kurpes" *	Klātienē iepazīst studijas kādā no izvēlētajām augstskolām: piedalās lekcijās, praktiskajos darbos, tiek ar mācībaspēkiem.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana
Skolotāju diena	Iepazīšanās ar skolotāja profesijas darba dienas režīmu, pienākumiem, atbildību, specifiskiem jautājumiem.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana



Skolēnu mācību uzņēmuma izveide*	SMU ir skolēnu veidots un vadīts mācību uzņēmuma izveide. Mācību nolūkos tas pilda īsta uzņēmuma funkcijas un darbojas reālā vidē - skolēni ražo un pārdod preces vai pakalpojumus. Darbojoties šajā mācību programmā, skolēni iepazīstas un izpēta uzņēmējdarbības vadības pasauli un apgūst pilnīgi visu uzņēmējdarbības ciklu, sākot no idejas radīšanas, līdz tās īstenošanai.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana
Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss "Skills Latvia"	Iepazīst ar daudzveidīgas profesijas, savu prasmju izmēģināšana noteiktā darba veikšanā, karjeras iespēju izpēte, profesionālo skolu konkursantu sniegumu vērošana.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
Skolas absolventu un vecāku viesošanās	Iepazīšanās ar skolas absolventu un vecāku mācību iestādēm un profesijām.	Karjeras iespēju izpēte
Sadarbība ar NVO	Iepazīst nevalstisko organizāciju sniegtās darba un mācību iespējas, izvērtē savu dalību tajās.	Karjeras iespēju izpēte

\*10. – 12. klašu skolēniem

## 9. Pasākumi potenciālajiem izglītojamiem un viņu vecākiem

Pasākuma veids	Sasniedzamais rezultāts	Mērķauditorija
9. un 12. klašu vecākiem organizētas vecāku sanāksmes skolā par karjeras tematiku.	Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā.	9. un 12. klašu skolēnu vecāki.
Organizēti tiešsaistes semināri vecākiem par atbalstu karjeras izvēlē.	Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā.	7.-12. klašu vecāki.
Informatīvi materiāli vecākiem e-klasē un skolas mājas lapā par karjeras izglītības tematiku.	Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā.	7.-12. klašu vecāki.
Organizētas sanāksmes potenciālo skolas potenciālo izglītojamo vecākiem.	Skolēnu vecāki gūst priekšstatu, kā notiek aktīvā mācīšanās stundās.	Potenciālo izglītojamo - 1. un 10. klašu skolēnu vecāki.

## 10. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti karjeras vadības prasmes, beidzot 3., 6., 9. un 12. klasi. un veidi to izvērtēšanai

Klase	Pašizziņa un pašvadība	Karjeras iespēju izpēte	Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Izvērtēšanas veidi
3.	Pastāsta par saviem sasniegumiem un prasmēm, kas padodas vislabāk, kā arī par neizdošanos un kļūdām.  Uzdod jautājumus par pašreizējo sniegumu karjeras	Meklē pārbaudītus faktus par karjeras iespējām un pats tos pārbauda.  Izmanto digitālās tehnoloģijas karjeras informācijas meklēšanai	Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām. Ir atvērts jaunai karjeras pieredzei.  Pauž savu viedokli par karjeras iecerēm un uzklausa citu	Informācijas vizualizēšana. Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā (beigās). Pašvērtējums. Piedalīšanās diskusijās (diskusija). Rezumēšana (secināšana).

<p>jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.) un ar pieaugušā atbalstu, iedvesmojoties no citu sasniegumiem, meklē idejas tās uzlabošanai.</p> <p>Ar skolotāja atbalstu plāno laiku mācībām un darbam</p> <p>Ar pedagoga atbalstu seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un novērtē savu mācību darbu un mācīšanās pieredzi.</p> <p>Nosauc savus dotumus, sasniegumus, intereses un vajadzības.</p> <p>Pastāsta par savas mācīšanās progresu un prasmēm, veido saprotamu mutvārdu runu un reaģē uz klausītāju jautājumiem.</p>	<p>pēc norādījumiem.</p> <p>Salīdzina uzņēmumus savā novadā un pilsētā, meklē informāciju par veiksmīgiem sava novada uzņēmumiem un stāsta par tiem.</p> <p>Nosauc un no sava redzespunkta stāsta par vecāku un citu ģimenes locekļu profesijām.</p> <p>Skaidro, kā jaunas prasmes, zināšanas un uzņēmība palīdz sasniegt mērķus un īstenot intereses un iespējas darba tirgū.</p> <p>Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem.</p> <p>Izmantojot vienkāršu situāciju piemērus, pamato, kāpēc darbs ir vērtība.</p>	<p>viedokli.</p> <p>Atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu saistošā, ar personisko pieredzi saistītā kontekstā.</p> <p>Ar pieaugušā atbalstu izvirza karjeras attīstības mērķi mācību uzdevumā un plāno savas darbības soļus, lai to izpildītu</p> <p>Izvirza īstermiņa mērķus savu interešu attīstīšanai, jaunu zināšanu un prasmju apgūšanai.</p> <p>Raksturojot savu pieredzi līdzīgās situācijās, izsaka idejas karjeras attīstības mērķa sasniegšanai. Ar pedagoga atbalstu veido karjeras attīstības plānu, īsteno to un izvērtē rezultātu.</p> <p>Īstenojot karjeras attīstības plānu, nepadodas, ja neizdodas to īstenot, bet mēģina vēlreiz.</p>	<p>Sadarbības prasmju novērtēšana.</p>
--	--	---	--

		<p>Saskata vienkāršas ar sekmīgu karjeru saistītas kopsakarības sabiedrībā (skolā, ģimenē un vietējā kopienā).</p> <p>Veido stāstījumu par darba darītājiem, kuru rakstura īpašības, zināšanas un prasmes ir pašam nozīmīgas, pamato savu izvēli. Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.</p> <p>Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Veido savā pieredzē un viedoklī balstītu argumentāciju karjeras iespēju raksturošanai. Formulē savus secinājumus, saskaņā ar dotajiem norādījumiem.</p>	<p>Skaidro savstarpējā atbalsta nepieciešamību un izpausmes karjerā un sadzīvē, un piedalās tā nodrošināšanā.</p>	
<b>6.</b>	Nosauc savas darbības stiprās un vēl pilnveidojamās puses,	Pārlicinās, vai iegūta pietiekami vispusīga un precīza informācija	Ar ieinteresētību uztver dažādas karjeras attīstības iespējas,	Āra nodarbības (mācību ekskursijas), ziņojums Darbu

<p>analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus vai neizdošanos) dažādās karjeras jomas (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, majas darbi).</p> <p>Izvērtē pašreizējo sniegumu karjeras jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.) izmanto radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie idejām tās pilnveidei, iedvesmojas no citu idejām, tās papildina.</p> <p>Ar skolotāja atbalstu izveido un patstāvīgi papildina darbu mapi (porfolio).</p> <p>Patstāvīgi plāno laiku mācībām un darbam.</p> <p>Patstāvīgi seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju</p>	<p>par karjeras iespējām, pārbauda tās ticamību.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas, lai iegūtu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Analizē publiski pieejamo informāciju, lai noskaidrotu, kādi uzņēmumi un kādās nozarēs ir izplatīti vietējā pašvaldībā, un kādu profesiju pārstāvji tajos strādā.</p> <p>Salīdzina profesijas, balstoties uz tajās veicamo darba specifiku: fizisks - garīgs darbs, darbs telpās - darbs ārā u.tml.</p> <p>Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.</p> <p>Atlasa un vizualizē un informāciju par darba saturu</p>	<p>izmanto iztēli, lai veidotu neikdienišķas sakarības. Uzdrīkstas mēģināt paveikt kaut ko jaunu.</p> <p>Piedalās savu karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.</p> <p>Ar pedagoga atbalstu nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu dotajā kontekstā.</p> <p>Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.</p> <p>Patstāvīgi izvirza vairākus karjeras attīstības (mācīšanās) mērķus un plāno, kā tos īstenot gan vienatnē, gan grupā.</p> <p>Izvirzot sev īstermiņa mērķus, izmanto gan savu, gan nozīmīgu citu cilvēku pieredzi.</p> <p>Iztēlojoties karjeras mērķa</p>	<p>mape. Informācijas vizualizēšana. Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā (beigās).</p> <p>Multimediju prezentācija. Mutiska uzstāšanās. Pašvērtējums. Piedalīšanās diskusijās (diskusija). Rezumēšana (secināšana). Sadarbības prasmju novērtēšana.</p>
---	---	--	---

<p>izpildei dažādās karjeras jomās un nosaka, vai un kā sniegumu uzlabot.</p> <p>Prot pastāstīt par saviem dotumiem, sasniegumiem, interesēm un vajadzībām, raksturot sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu, iesaistās dialogā ar klausītājiem.</p> <p>Atbilstoši adresātam un saziņas mērķim raksta un pēc parauga noformē atbildes uz strukturētas aptaujas jautājumiem.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas par karjeras pieredzi prezentēšanai un pārraidei.</p>	<p>dažādās nozares profesijās.</p> <p>Skaidro dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.</p> <p>Skaidro sekmīgas karjeras ietekmi uz tās īstenotājiem, viņu ģimenes locekļiem, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību nacionālā mērogā un saskata savu nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā.</p> <p>Iepazīst un izvērtē veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Pēc dotajiem un paša radītajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē informāciju par karjeras iespējām.</p>	<p>sasniegšanas gaitu un eksperimentējot domās, veido karjeras attīstības plānu, īsteno to, izvērtē paveikto pēc paša radītiem kritērijiem un iesaka uzlabojumus.</p> <p>Izzina pieejamos resursus un atrod jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceri.</p> <p>Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, meklē atbalstu un izmanto to.</p> <p>Analizē sadarbību karjerā un sabiedrībā.</p>	
--	--	---	--

		<p>Veido faktos par karjeras iespējas kontekstu balstītu argumentāciju, atšķir atbilstošo no neatbilstošā un svarīgo no mazāk svarīgā.</p> <p>Patstāvīgi formulē tiešus, vienkāršus secinājumus par karjeras iespēju.</p>		
9.	<p>Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).</p> <p>Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu atrod dažādus veidus, kā attīstīt savas domašanas un uzvedības pilnveidojamās puses.</p> <p>Izzina savu esošo karjeras situāciju no dažādiem skatpunktiem, lieto un pielāgo</p>	<p>Tiecas iegūt vispusīgu un precīzu informāciju par karjeras iespējām, nosaka atsevišķus faktorus, kas traucē iegūt patiesu informāciju.</p> <p>Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Balstoties uz konkrētiem piemēriem, analizē dažādas uzņēmējdarbības un nodarbinātības formas un to priekšrocības dažādās nozarēs un profesijās.</p>	<p>Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus. Ir gatavs pieņemt nenoteiktību un jaunus izaicinājumus.</p> <p>Piedalās un aizstāv viedokli diskusijās par savām karjeras iecerēm.</p> <p>Nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, raksturo problēmas būtību, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu cēloņsakarību un dažādu nosacījumu savstarpējās mijiedarbības kontekstā.</p>	<p>Āra nodarbības (mācību ekskursijas), ziņojums. Darbu mape. Informācijas vizualizēšana Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā. (beigās) Multimediju prezentācija. Mutiska uzstāšanās. Pašvērtējums. Piedalīšanās diskusijās (diskusija). Rakstiska atskaite. Rezumēšana (secināšana). Sadarbības prasmju novērtēšana.</p>

	<p>situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes. Patstāvīgi pilnveido darbu mapi. Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas digitālās darbu mapes veidošanā.</p> <p>Nosauc savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs. Patstāvīgi izvēlas un iekļauj plānā savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes, nosakot šo izvēļu priekšrocības un trūkumus.</p> <p>Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās, izzina sava padarītā progresu un nosaka, vai un kā uzlabot sniegumu. Izmanto</p>	<p>Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām. Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.</p> <p>Atlasa, analizē, vizualizē un strukturē informāciju par profesiju saturu dažādās nozarēs. Analizē dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.</p> <p>Analizē, kā sekmīga atsevišķu indivīdu karjera ietekmē pašus, viņu ģimenes locekļus, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību Eiropas mērogā un pamato to, ar dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem.</p>	<p>Formulē kontekstā balstītus strukturētus pieņēmumus. Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot. Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.</p> <p>Plāno savu izaugsmi mācībās un brīvā laika aktivitātēs, balstoties uz savu stipro pušu un grūtību jomu apzināšanos.</p> <p>Spriežot “atpakaļgaitā” un atrodot pretpiemērus veido karjeras attīstības situācijas modeli un tajā pamatotu karjeras attīstības plānu. Īsteno to, un, ja nepieciešams, īstenošanas laikā pielāgo plānu mainīgajai situācijai, meklē citu pieeju, paņēmieni. Izvērtē paveikto un plāno uzlabojumus turpmākajam darbam. Elastīgi un izsvērti izmanto</p>	
--	--	--	--	--



	<p>kļūdas, lai mērķtiecīgi mainītu savu darbību.</p> <p>Mērķtiecīgi plāno un veido strukturētu un saturīgu mutvārdu runu karjeras attīstības mērķa sasniegšanai (piem., darba devēja informēšanai), rosina klausītājus uz diskusiju. Raksta patstāvīgi lietišķo vēstuli, iesniegumu, dzīvesgaitas aprakstu (CV) un motivācijas vēstuli, arī digitālajā formā un e-vidē. Izvēlas un izmanto ar karjeras mērķu sasniegšanu saistīta satura (dzīves apraksti, motivācijas vēstules) radīšanai un pārraidei piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.</p>	<p>Salīdzina veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Raksturojot karjeras iespējas, atšķir faktos balstītu apgalvojumu no pieņēmuma, faktus no viedokļa, un patstāvīgi formulē pamatotus secinājumus.</p>	<p>pieejamos resursus un rod jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceri.</p> <p>Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, neatlaidīgi meklē un rod risinājumu.</p> <p>Veido rīcības plānu un īsteno sadarbību savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai.</p>	
<b>12.</b>	<p>Patstāvīgi un regulāri analizē un reflektē par sava snieguma saistību ar emocijām, personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras</p>	<p>Gūst vispusīgu, precīzu informāciju par karjeras iespējām, izvērtē tās ticamību un analizē, kādēļ atsevišķās situācijās ticamu informāciju</p>	<p>Interesējas par atklājumiem un inovācijām, proaktīvi meklē jaunas karjeras attīstības iespējas, lai, tās īstenojot, efektīvi uzlabotu savu un citu</p>	<p>Āra nodarbības (mācību ekskursijas), ziņojums Darbu mape Informācijas vizualizēšana. Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā</p>

<p>jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi), patstāvīgi rod veidus, kā attīstīt spējas pārvaldīt savu domāšanu, emocijas un uzvedību.</p> <p>Raugoties uz esošo karjeras situāciju no dažādiem skatu punktiem, pamana jaunas iespējas; mērķtiecīgi un elastīgi izmanto citu pieredzi vai attīsta savas ideju radīšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jauniem un noderīgiem risinājumiem.</p> <p>Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas digitālās darbu mapes veidošanā. Analizē savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.</p> <p>Pieņem lēmumus, novērtējot savas vajadzības, zināšanas un</p>	<p>iegūt ir grūtības.</p> <p>Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Atlasa un analizē informāciju par izglītības un darba iespējām Latvijā un ārzemēs.</p> <p>Atlasa un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām un par darba tiesisko regulējumu, t.sk., par darba vides riska faktoriem Latvijā.</p> <p>Analizē informāciju par profesiju klasificēšanas iespējām, profesionālo interešu jomām un nozarēm.</p> <p>Raksturo vaļasprieku, mācību priekšmetu satura un profesionālo interešu savstarpējo atbilstību.</p>	<p>dzīves kvalitāti.</p> <p>Rosina diskusijas par savām karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo, pauž piekrišanu vai nepiekrišanu.</p> <p>Patstāvīgi nosaka aktuālas karjeras attīstības vajadzības, precīzi formulē karjeras attīstības problēmu un pamato nepieciešamību to risināt.</p> <p>Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā vairākus risinājumus. Izvērtē tos attiecībā pret mērķi, izvēlas un nolemj īstenot labāko risinājumu.</p> <p>Regulāri un atbilstoši savām karjeras attīstības vajadzībām izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības mērķus; formulē kritērijus, pēc kuriem izvērtēt, vai mērķis ir sasniegts; plāno mērķa īstenošanas soļus;</p>	<p>(beigās). Multimediju prezentācija. Mutiska uzstāšanās. Pašvērtējums</p> <p>Piedalīšanās diskusijās (diskusija) Rakstiska atskaite. Rezumēšana (secināšana). Sadarbības prasmju novērtēšana.</p>
---	---	---	---

<p>intereses, patstāvīgi plāno savu ikdienu saistībā ar nākotnes karjeru.</p> <p>Patstāvīgi izmanto kritērijus, kas palīdz īstenot darba uzraudzīšanu un pilnveidošanu dažādās karjeras jomās, izvērtē, apkopo un turpmākā darba procesā mērķtiecīgi izmanto gūto pieredzi.</p> <p>Veido un prezentē tekstus karjeras mērķu sasniegšanai (piem., savu dotumu, sasniegumu, interešu, vajadzību un nākotnes nodomu savstarpējās saistības atklāšanai), bagātina tos ar specifiskiem līdzekļiem (balss toni, tēlainu valodu, precīzu un aprakstošu vārdu krājumu, neverbālajiem saziņas līdzekļiem), lai sasniegtu komunikatīvo mērķi. Izmanto svešvalodu savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai starptautiskā</p>	<p>Raksturo vērtību realizēšanas iespējas profesionālajā darbībā.</p> <p>Skaidro un pamato savu skatījumu par izglītības, nodarbinātības kopsakarībām gan vietējā, gan globālā mērogā; izvērtē individu, sabiedrības un vides mijiedarbību karjeras attīstības kontekstā.</p> <p>Salīdzina darba devēju un klientu prasības dažādos laika posmos un valstīs, un izdara secinājumus par darba tirgus, t.sk., uzņēmējdarbības, attīstības tendencēm.</p> <p>Mērķtiecīgi kritiski analizē karjeras iespējas, izzinot, analizējot un kritiski izvērtējot to kontekstu. Lai sasniegtu konkrētu mērķi, sintezē un interpretē informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Raksturojot karjeras iespējas,</p>	<p>uzņemas atbildību par savu lomu soļu īstenošanā un mērķu sasniegšanā.</p> <p>Izvirza dzīves mērķus un darbojas, lai prognozētu, patstāvīgi pieņemtu atbildīgus un izsvērtus lēmumus par savu nākotnes darbības jomu (karjeru), ņemot vērā informāciju par izmaiņām darba tirgū un respektējot savas vajadzības un vērtības.</p> <p>Patstāvīgi izstrādā karjeras attīstības plānu; īsteno to, izvēloties, lietojot un pielāgojot piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas; elastīgi reaģē uz neparedzētām izmaiņām; izvērtē paveikto un gūtos secinājumus izmanto arī citā kontekstā.</p> <p>Efektīvi organizē resursus, lai īstenotu savu karjeras iecerī; patstāvīgi meklē, izvērtē un atbildīgi izmanto citu idejas.</p>	
--	---	--	--

	<p>kontekstā klātienē vai virtuālā vidē.</p> <p>Patstāvīgi vai pēc noteiktiem paraugiem veido profesionālajai saziņai atbilstošus rakstveida tekstus (iesniegumu, dzīvesgaitas aprakstu (CV) un motivācijas vēstuli), identificē raksturīgākās kļūdas lietišķajā saziņā.</p> <p>Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas, lai radītu, prezentētu un pārraidītu karjeras mērķu sasniegšanai nozīmīgu saturu.</p>	<p>spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto.</p> <p>Argumentē, pierādot izteiktā apgalvojuma ticamību un veidojot pamatotus secinājumus, pamana un novērš loģiskās argumentācijas kļūdas.</p>	<p>Kļūdas un grūtības karjeras attīstības plāna īstenošanā izmanto kā iespēju izaugsmei.</p> <p>Plāno un īsteno nozīmīgu, cieņpilnu verbālu, neverbālu un digitālu komunikāciju karjeras attīstības mērķu sasniegšanai. Piedāvā savas idejas, lai iedvesmotu citus īstenot viņu karjeras ieceres.</p>	
--	---	--	---	--

## 11. Metodisko materiālu autori, konsultanti, izmantotie un ieteicamie materiāli

### Metodisko materiālu autori:

Mg.ed. Jānis Pāvulēns (Latvijas Lauksaimniecības universitāte)

Dr.pead. Inta Lemešonoka (Latvijas Universitāte)

Dr. psych. Ilona Laizāne (Latvijas Universitāte, Jaunmārupes pamatskola)

Mg.pead. Aelita Jankovska (Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde)

Mg.pead., MG.ed. Aira Klampe (Liepājas universitāte)

### **Konsultanti:**

Mg.pead. Ilvita Švāne (Latvijas Lauksaimniecības universitāte)

Mg.pead., Mg.ed. Evita Korna Opincāne (Tukuma 2.vidusskola)

### **Izmantotie un ieteicamie materiāli:**

*Valsts izglītības aģentūras izstrādātie informatīvie un metodiskie materiāli:*

- [KAA pasākumu plāna paraugs vispārējās izglītības iestādēm](#) (2019.), Rīga
- 100 KAA metodikas (2019.), Rīga
- Mans bērns izvēlas karjeru (2010.), Rīga
- Karjeras izglītība skolā. Pieredze 2009 (2010.), Rīga
- Karjeras attīstības atbalsts. Izglītība, konsultēšana, pakalpojumi/(2008.), Rīga
- Kurš mācību priekšmets man patīk vislabāk? Padomi veiksmīgai karjeras izvēlei. (2008.), Rīga

*Citi izmantotie informatīvie un metodiskie materiāli:*

- I.Lemešonoka. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2018.
- Karjeras izglītība 7.-9. klasei, skolotāja rokasgrāmata. Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, 2006.
- Karjeras izglītība 10.-12. klasei, skolotāja rokasgrāmata. Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, 2006.
- Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai. Valsts izglītības satura centrs, 2016.
- Klasvadības process, tā organizēšana un vadīšana. Individuāls darbs ar vecākiem. Valsts izglītības satura centrs, 2016.
- Baldiņš A., Raževa A. Klases audzinātāja darbs skolēnu personības izpētē. Pētergailis, 2001.
- Korna E. Karjeras izglītība. - R.: RAKA, 2011.
- Karjeras iespēju izpēte. Metodisks palīg līdzeklis skolotājiem, klašu audzinātājiem.-R: SIA Madonas poligrāfists, 2003.
- Karjeras izglītības mērķi pamatskolā. Metodisks materiāls. PIAA, 2004.
- Mērķtiecīga karjeras veidošana. LUMA, 2007.
- Karjeras iespēju izpēte. PIAP aģentūra, 2003.
- Karjeras iespēju izpēte, metodiskais palīg līdzeklis. PIAP aģentūra, 2003.
- Karjeras plānotājs pamatskolēnam. PKIVA.

- Karjeras plānotājs vidusskolēnam. PKIVA.
- [www.profesijupasaule.lv](http://www.profesijupasaule.lv)
- [www.niid.lv](http://www.niid.lv)
- [www.prakse.lv](http://www.prakse.lv)
- [www.viaa.gov.lv](http://www.viaa.gov.lv)
- [www.europass.lv](http://www.europass.lv)