

# **Ķeguma vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Ķegumā, 30.10.2023.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. skolēnu skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		skolēnu skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	skolēnu skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_815	04.10.2018.	348	346
Speciālās pamatzglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_152	29.06.2011.	20	20
Speciālās pamatzglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-575	06.11.2009.	9	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_4018	04.09.2020.	36	34

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par skolēnu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par skolēnim, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

#### 1.2.1. 2022./2023.m.g.dzīvesvietas maiņas dēļ mācības:

*uzsākuši* 3 skolēni;

*pārtraukuši* 12 skolēni.

#### 1.2.2. 2022./2023.m.g. vēlmi:

*mainīt* izglītības iestādi izteica 14 skolēni;

*uzsākt* mācības izglītības iestādē izteica 6 skolēni.

#### 1.2.3. 2022./2023.m.g. citu iemeslu dēļ mācības izglītības iestādē:

*pārtrauca* 12 skolēni (25% Ukrainas valstspiederīgie, 33% mācības turpina tālmācībā, 25% izglītība iestādi maina otrganiecības dēļ, 17% atskaitīti no vispārējās vidējās izglītības programmas).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Latviešu valodas un literatūras pedagoga vakance (0,247 slodze likmēs) un matemātikas pedagoga vakance (0.166 slodze likmēs). Vakances tika aizpildītas, izmantojot iestādes resursus. Psihologa vakanci aizpildīt neizdevās.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Atbalsta komandas sastāvā: 2 speciālie pedagogi, logopēds, sociālais pedagogs, 5 pedagoga palīgi, bibliotekāre.
----	---	----	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Veicināt izglītotas, atbildīgas un proaktīvas personības pašizpausmi mūsdienīgā skolas vidē.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par skolēnu – *Uz attīstību vērsta, konkurētspējīga un atbalstoša izglītības iestāde.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cieņa. Godīgums. Centība. Atbildība.*
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveidošana	<u>a) kvalitatīvi</u> Pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas nodrošina pedagogu kompetences palielināšanos skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveidošanā.  Pedagogiem un vecākiem sadarbojoties, skolēni plāno un pārrauga savu mācīšanos un seko līdzi saviem mācību sasniegumiem.	<b>Sasniegts:</b> Pedagogu sadarbībai skolā noteikts konkrēts laiks, kurā organizētas noteiktu klašu grupu un dažādu jomu pedagogu sadarbības grupas, nodarbības par pašvadītu mācīšanos, sasniedzamā rezultāta formulēšanu, dalīšanās ar labās prakses piemēriem.  <b>Daļēji sasniegts:</b> Vairākās klasēs skolēni kopā ar audzinātāju un priekšmetu pedagogiem izveidojuši mērķu kartes, motivācijas sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai. Vecāku līdzdalība šajos pasākumos ir fragmentāra. Nepieciešams ilgāks laiks, lai redzētu darbības rezultātu.
	<u>b) kvantitatīvi</u> 80% pedagogu mācību stundas ir skolēncentrētas.  30% skolēnu ir uzlabojusies lasītprasme un lasītā teksta izpratne.  Pamatizglītības posmā latviešu valodas eksāmena tekstveides uzdevumos ir par	<b>Daļēji sasniegts:</b> 78% vēroto mācību stundu ir skolēncentrētas.  Sākumskolas skolēniem lasītprasme tika pārbaudīta trīs reizes gadā, un 52% skolēnu vērojams uzlabojums. Pamatskolas un vidusskolas skolēniem netika veiktas lasītprasmes pārbaudes - mācību stundās vairāk tika iekļauti lasīšanas prasmi attīstoši uzdevumi un regulāri veikta lasītā izpratnes pārbaude.  Skolēnu sniegums tekstveides uzdevumos ir uzlabojies - tas ir 2,5% augstāks nekā vidējais rādītājs valstī.

	5% augstāks rādītājs nekā vidējais valstī.	
Nr.2  Iekļaujošās un atbalstošās izglītības pieejas nostiprināšana	a) <u>kvalitatīvi</u>  Izveidota metodisko materiālu bāze pedagogiem darbam ar speciālo izglītības programmu skolēniem.  Pilnveidota skolēnu individuālo izglītības plānu izstrādāšanas, apstiprināšanas un izvērtēšanas kārtība.	<b>Sasniegts:</b>  Gan projekta “Skola katram bērnam” ietvaros, gan pēc pedagogu iniciatīvas kopīgajā diskā apkopoti metodiskie atbalsta materiāli.  Individuālo izglītības plānu izveide veikta, sadarbojoties pedagogu un atbalsta komandai. Veikts plašs skaidrojošais darbs skolēnu vecākiem par speciālās izglītības programmu niansēm, plāns uzraudzīts, aktīvi iesaistot vecākus.
	b) <u>kvantitatīvi</u>  90% pedagogu mācību stundu tiek realizēta diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	<b>Daļēji sasniegts:</b>  86% mācību stundu ir vērojamas mācību procesa diferenciacijas un/vai individualizācijas iezīmes, bet trūkst sistemātiskuma.
Nr.3  Izaugsmes un individuālo talantu attīstīšana	a) <u>kvalitatīvi</u>  Ir pārskatīta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.  Vadības komanda un skolotājs - mentors uzsākuši pārmaiņu procesa “Līderis Manī” ieviešanu izglītības iestādē. Skolēni attīsta savus talantus skolas interešu izglītības pulciņos un demonstrē sasniegto skolas organizētajos pasākumos.	<b>Sasniegts:</b>  Sadarbībā ar skolēniem, vecākiem un pedagogiem pārskatīta skolas misija un vīzija, aktualizētas vērtības.  Pārmaiņu procesā “Līderis manī” noslēgtas 1.gada apmācības vadības komandai un skolas mentoram.  39% skolas skolēnu savu talantu demonstrē gan skolas, gan novada pasākumos. Visplašāk pārstāvētais pasākums ir “Interesanto interešu festivāls”.
	b) <u>kvantitatīvi</u>  48% 1.-12.klašu skolēnu izveido individuālo mērķu programmu, izstrādā rīcības plānu, veic izvērtējumu.	<b>Daļēji sasniegts:</b>  ~ 80% skolēnu izveidoja individuālo mērķu programmu, bet 37% gada laikā to pārtrauca. Nepieciešamas papildus mācības un atbalsts pedagogiem skolēnu motivēšanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveidošana	a) kvalitatīvi Pedagogu sadarbība un mācīšanās grupas nostiprina izpratni par efektīvas mācību stundas uzbūvi un jēgpilniem mācību uzdevumiem. Skolēni sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem plāno un atbildīgi pārrauga savu mācīšanos un seko līdzi mācību sasniegumiem.
	b) kvantitatīvi 90% mācību stundu atbilst efektīvas mācību stundas kritērijiem. 60% skolēnu prot izvēlēties piemērotākās mācīšanās stratēģijas. 70% mācību priekšmetu stundu tiek attīstīta argumentēta viedokļa sniegšana.
Nr.2 Iekļaujoša un atbalstoša pieeja mācību stundā	a) kvalitatīvi Izveidoto metodisko materiālu mērķtiecīga pielietošana darbam ar speciālo izglītības programmu skolēniem un skolēniem ar atbalsta pasākumiem. Pasākumu plāna izveide otrgadniecības riska mazināšanai.
	b) kvantitatīvi 80% mācību stundu sistemātiski tiek realizēta diferenciacija un individualizācija. 90% skolas darbinieku un pedagogu apguvuši "Līderis manī" programmu un sastarpējā komunikācijā seko septiņiem veiksmīga cilvēka paradumiem. Par 3% samazinājies skolēnu, kas paliek uz otru gadu, skaits.
Nr.3 Temata pārbaudes darbu izstrāde atbilstoši mācību satura sasniedzamajiem rezultātiem un snieguma līmeņiem	a) kvalitatīvi Temata pārbaudes darbu saturā ir visu snieguma līmeņu uzdevumi. Nepieciešamības gadījumā temata pārbaudes darbos ievērots uzdevumu diferenciacijas princips.
	b) kvantitatīvi 90% skolēnu izprot temata pārbaudes darba vērtēšanas kritērijus. 80% temata pārbaudes darbu ir ievērota snieguma līmeņu uzdevumu dažādība.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
82% pedagogu problēmas ar skolēnu zemiem mācību sasniegumiem risina, sadarbojoties ar kolēģiem, klases audzinātāju un atbalsta personālu. 65% skolēnu izmanto iespēju apmeklēt individuālas konsultācijas.	Palielināt skolēnu atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Ātrāk veikt preventīvo darbu, iesaistot skolēnu vecākus, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
Skola organizēja absolventu paneldiskusiju, lai noskaidrotu ieteikumus izglītības procesa pilnveidei.	Izveidot aptauju absolventiem un viņu vecākiem viedokļa izteikšanai.

	Valstī noteiktā kārtība skolēnu izglītības iestādes maiņai izveidota tā, ka skola par to uzzina pēdējā.
Karjeras izglītības jautājumos mērķtiecīgi tiek piesaistīti absolventi, skolēnu vecāki, kā arī karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti mācību procesā.	Nepieciešams skolā piesaistīt karjeras pedagogu.
Skola regulāri ievāc datus par absolventu tālākizglītību un informē par to skolas pedagogus.  Absolventi regulāri vada nodarbības skolēniem, piedāvā sadarbības iespējas.  20% skolas pedagogu ir skolas absolventi.	Iesaistīt absolventus savas pieredzes popularizēšanā vēl mērķtiecīgāk.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības un kolēģu sniegtā atgriezeniskā saite pēc stundas vērošanas ir noderīga 70% pedagogu.  Skolā regulāri tiekas skolotāju mācīšanās grupas, lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti.	Nodrošināt iespēju, ka 80% pedagogu vismaz divas reizes pusgadā veic kolēģu stundu vērošanu un analīzi.
91% vērotu stundu ir skaidri saskatāma stundas struktūra un izvirzīts SR.	Skolas vadībai, metodisko komisiju vadītājiem un mentoriem sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem mācību procesa efektīvā plānošanā un vadīšanā.
Atbalsta komanda sniedz savlaicīgu informāciju pedagogiem par skolēnu individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās stratēģiju izmantošanu mācību procesā.  Mācību stundās skolēniem nodrošināt dažādu izzīņas līmeņu uzdevumus.  80% temata pārbaudes darbos ievērot snieguma līmeņu uzdevumu dažādību.
Ir izveidota un visām iesaistītajām pusēm izprotama un viegli lietojama sistēma Google platformā attālināto mācību īstenošanai.  Vismaz 60% ir tiešsaistes mācību stundas, kā arī tiek nodrošinātas tiešsaistes individuālās konsultācijas skolēniem, vecāku sapulces un individuālas tikšanās.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta un nepieciešamības gadījumā pilnveidota, sadarbojoties iesaistītajām mērķgrupām.	Sekot līdzi grozījumiem MK noteikumos par vērtēšanas kārtību un veikt izmaiņas skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

98% pedagogu regulāri ievēro skolā noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
79% pedagogu atzīst, ka sadarbība ar atbalsta personālu ir bijusi rezultatīva.  Pedagogi zina, kāds atbalsts nepieciešams skolēniem, un viebiežāk stundās nodrošina atgādņu lietošanu, laika un mācību satura diferenciaciju.  Skolēnu vecāki atzīst, ka visvērtīgāko atbalstu saņēmuši no speciālā pedagoga (63%), pedagoga palīga (50%), logopēda (47%).	Nepieciešams papildināt atbalsta komandu ar medmāsu, psihologu un karjeras pedagogu.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidotais vispārējās vidējās izglītības mācību plāns ļauj skolēnam mainīt programmas novirzienu 11.klases beigās, neizjaucot mācību plāna realizēšanu.	Piesaistīt pedagogu citas ES valodas kā otrās svešvalodas mācīšanai.
Izvērtēti mācību sasniegumi, papildus mācību pasākumi.	Informēt vecākus par konkrētajā izglītības posmā sasniedzamajiem rezultātiem.
Izveidotais tēmu rāmis pa klašu grupām ļauj vieglāk saskatīt nepieciešamo starppriekšmetu saikni.  68% pedagogu regulāri apmeklē (klātienē un/vai attālināti) pedagogu mācīšanās grupas un atzīst to lietderību.  Pedagogu sadarbība konkrētu metodisko jautājumu aktualizēšanā tiek organizēta klašu grupās, jomās.	Panākt, lai visi pedagogi (īpaši skolotāji, kas strādā vairākās darba vietās) apmeklē mācīšanās grupas un dalās labajā praksē.
88% pedagogu atzīst, ka viņiem ir iespēja piedāvāt savas idejas un tās realizēt.  85% pedagogu uzskata, ka mācību un ārpusstundu pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu.  Katram organizētajam pasākumam pedagogi izvērza sasniedzamos rezultātus, lai sasaistītu ar mācīšanās vajadzībām.  30% pedagogu piedalījās skolas salidojuma organizēšanā un vadīšanā.	Turpināt izvērtēt ārpusstundu pasākumu lietderību un atbilstību mācību saturam.
97% pedagogu ir apmierināti ar skolas darba organizēšanu.	Uzlabot informācijas apriti par plānotajiem pasākumiem.

Latviešu valodā, matemātikā, dizainā un tehnoloģijās skolēni ar garīgās attīstības traucējumiem mācās pie speciālā pedagoga, bet pārējos mācību priekšmetos tiek integrēti klasē, nodrošinot programmas apguvi savu spēju robežās.	Piesaistīt papildus pedagoga palīgu darbam ar skolēniem 1.- 3.klasēs.
Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem atbalstu sniedz speciālie pedagogi un pedagoga palīgi.	Atbalsta komandai sniegt atbalstu pedagogiem atbalsta pasākumu regulārai piemērošanai mācību stundās.
75% izglītojamo ikdienas vidējie mācību sasniegumi ir augstāki par 7 ballēm.	
Divi no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā.	
Skolēnu Valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatskolas un vidusskolas līmenī ir augstāki par valsts un novada vidējiem rādītājiem.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Starptautiskais Starptautiskais datorprasmju un informācijpratības pētījums ICILS 2023. :

- pārbauda, mēra un salīdzina 8. klašu skolēnu zināšanas, prasmes un izpratni;
- informācijas un komunikāciju tehnoloģiju jeb IKT jautājumos;
- atspoguļo izglītības sistēmu un Latvijas skolēnu datorprasmju salīdzinājumā ar citu dalībvalstu skolēniem;
- palīdz uzlabot IKT lietošanas prasmes mūsu valstī.

##### 4.2. Projektu konkurss “Veidojam vidi Ogres novadā” – projekts “Pufi Ķegumam”:

- pufu un mīksto krēslu iegāde skolas labiekārtošanai - sēdvietas skolēniem skolas gaitenēs.

##### 4.3. Erasmus+ KA1 Sharples School (Anglija) skolotāju darba vērošana Ķeguma vidusskolā:

- mācību stundu vērošana;
- skolotāju darba grupu organizēšana - dalīšanās labajā praksē.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

SIA Riga International Tuition Centre par datorikas un programmēšanas mācību priekšmetu apmācības organizēšana.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas prioritātes trijiem gadiem definētas Ķeguma komercnovirziena vidusskolas Audzināšanas programmā 2021. – 2024. gadam.

2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Skolēnu pašnovērtējuma veidošana un personības izaugsme	Skolēncentrētu paradumu veidošana un attīstīšana proaktīvā rīcībā	Proaktīva iesaiste savā mācību procesā un ārpusstundu darbā

Prioritātes ir tendētas uz skolēnu personības veidošanos un tikumu izkopšanu. Skolēni rada idejas, tās apspriež un konstruktīvi realizē sadarbībā ar Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, administrāciju un pedagogiem. Tiek izkopta prasme pašiem darīt (Gaismas ceļš “Iedegsim sauli Ķegumā!”), pēdējā gadā - “Gaismas lukuris manai skolai”, Miķeļdienas tirdziņš, Olimpiskā diena, 4.maija pārgājiens gar jūru u.c.). Savus talantus skolēni attīsta un pilnveido 16 interešu izglītības pulciņos skolā, no kuriem 80 % maijā apliecināja sevi Interesanto interešu festivālā Ogrē. Minētais cēlis skolēnu pašnovērtējumu un veicinājis personības izaugsmi.



*6.2. Audzināšanas prioritāšu ieviešana:*

*2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*

Audzināšanas darbs skolā ir integrēts Klases stundās, mācību priekšmetu saturā un pasākumos skolā un klasēs.

Klašu darba plāni, ieraksti skolvadības sistēmā E-klase, audzināšanas darba izvērtējums mācību gada beigās un skolas mājas lapā publicētie materiāli apliecina, ka skolā un klasēs notiek daudzveidīgi pasākumi (Zinību diena, "Popiela", Mazās Juglas kauju pārgājiens, Karjeras nedēļa u.c.), 36 klašu mācību ekskursijas, daudzi klasi vienojošie pasākumi. Skolas pasākumos bieži iesaistās arī vecāki (Zinību diena, Valsts svētkiem veltītais koncerts, Ziemassvētku eglītes, Miķeļdienas tirdziņš u.c., labdarības akcija "Sasildi ķepas!"). Izvērtējuma periodā notikušas 2 vecāku kopsapulces.

Audzināšanas darba integrēšanu mācību saturā apliecina 71% mācību stundās veikto ierakstu analīze E-klasē.

Divām klasēm liels ieguvums bija iesaistīties projekta "Pumpurs" aktivitātēs "Stipra klase - stipri jaunieši", kas vienoja klašu kolektīvus un palīdzēja novērst priekšlaicīgas skolas pamešanas risku vairākiem jauniešiem.

Skolēni izkopa tikumus un skolā definētās vērtības programmas "Latvijas skolas soma" piedāvātajos pasākumos, no kuriem 4 notikuši uz vietas skolā.

Mācību ekskursijas atbilst izglītības programmu mērķiem, tajās iekļaujot 16 projekta "Latvijas skolas soma" pasākumus ārpus skolas. To apliecina veiktie "Latvijas skolas somas" pasākumu izvērtējumi.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

7.1.1. 9.klases skolēna piedalīšanās valsts programmēšanas olimpiādē.

7.1.2. Izveidota skolas vadības un skolotāju sadarbība ar izglītības iestādēm Igaunijā (Valgā) un Anglijā (Boltonā) pedagoģisku un metodisku jautājumu risināšanai.

7.1.3. Meiteņu volejbola izlase piedalījās Pasaules skolu čempionātā pludmales volejbolā Izraēlā un ieguva 5.vietu.

7.1.4. Skolā darbojas vokāli instrumentālais ansamblis "VELKAM", kurš ieguva I pakāpi republikas mēroga konkursā "No baroka līdz rokam".

### **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

*7.2.1. pēc skolēnu snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:*

Visi 9.klašu skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus ar šādiem vidējiem rādītājiem:

latviešu valodā - 63,9%, kas par 1% pārsniedz novada, bet par 5,8% - valsts vidējo vērtējumu;

angļu valodā - 80,2%, kas par 9,9% pārsniedz novada, bet par 13,2% - valsts vidējo vērtējumu;

matemātikā - 68,1%, kas par 20,7% pārsniedz novada, bet par 17% - valsts vidējo vērtējumu.

Visi vispārējās vidējās izglītības programmas skolēni nokārtoja gan optimālā (matemātikā un angļu valodā), gan augstākā līmeņa eksāmenus (latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, matemātikā, sociālajās zinātnēs un bioloģijā). Visos eksāmenos vidējie rādītāji ir augstāki nekā valstī, izņemot matemātikā (optimālajā līmenī) - vidējais vērtējums ir par 10% zemāks nekā novadā un valstī.

*7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:*

Sakarā ar pāreju uz jauno izglītības standartu ir iespējams salīdzināt tikai optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus divu gadu laikā - angļu valodā 2022./2023.m.g. vidējie rādītāji palielinājušies par 1,5% (no 70,5% uz 72%), bet latviešu valodā samazinājušies par 4,5% (no 60,5% uz 55%).

### **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par skolēnu sniegumu ikdienas mācībās:**

Nedaudz palielinājies skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem (no 27% uz 28,1%). Lai gan nedaudz samazinājies skolēnu skaits, kuriem ir vidējie vērtējumi zem 4 ballēm (2022./2023.m.g. - 16,2%), 22,8% skolēnu tika noteikts pagarinātais mācību gads un 13 skolēni ir atstāti uz otru gadu.